**Педагогический опыт «Развитие интеллектуальной готовности детей 6-7 лет средствами игровой технологии «Логическими блоками Дьенеша»**

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №9»

Щетинина О.В.

Очень часто под готовностью ребенка к школе понимают только умения читать, писать, считать – то есть то, чему его должны научить именно в школе. Однако раннее овладение учебными умениями, определенная сумма знаний совсем не гарантируют ребенку успешной школьной жизни.

Л С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Это комплексное понятие, включающее в себя качества, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу, и которые в сочетании своём определяют уровень адаптации, успешности или неуспешности ребёнка в школе.

Л. И. Божович указывала, что готовность к обучению в школе – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно и бесконфликтно войти в новый для него мир людей.

В понятие готовность к обучению в школе выделяют 3 тесно взаимосвязанных аспекта:

* физиологическая готовность к обучению;
* психологическая готовность к школьному обучению;
* социальная (личностная) готовность к обучению в школе.

Термин «психологическая готовность к школьному обучению» («готовность к школе», «школьная зрелость») используется в психологии для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого его можно учить в школе. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школе означает, что ребенок может и хочет учиться в школе.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

* Интеллектуальная готовность ребенка к школе (наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов)
* Личностная готовность (готовность ребенка к принятию позиции школьника)
* Эмоционально-волевая готовность (ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)
* Социально-психологическая готовность (наличие у ребенка нравственных и коммуникативных способностей).

**Интеллектуальная готовность** **ребёнка к школе** - это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация. В процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются сформированность у него образного и основ словесно-логического мышления и речи. К 6-7 годам дети говорят много, но речь их ситуативна, они не затрудняют себя полным описанием, а обходятся обрывками, дополняя элементами действия все, что упущено в рассказе.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению тесно связана с развитием познавательных процессов – память, внимание, восприятие и мышление. На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующегося на наглядно-образном мышлении и являющегося естественным его продолжением. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира: разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам. Готовя ребенка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, формировать интерес к познанию, воспитывать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.

Игры с логическими блоками Дьенеша стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение, мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу. Побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

Кроме того, играм с логическими блоками Дьенеша свойственны познавательная и игровая мотивация, которая вносит оживление, стимулирует выбор ребенком необходимых практических и умственных результативных действий, способствует развитию мышления и речи. Взрослый вызывает интерес к игре и поддерживает его, не подавляя инициативу ребенка. В результате дети становятся более самостоятельными, инициативными, независимыми от взрослого (в том числе и в плане организации своей познавательно-творческой деятельности), уверенными в своих силах.

**Логические блоки Дьенеша** - признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития детей дошкольного возраста. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенешем. Объемный логический материал называют логическими блоками*,* плоский - логическими фигурами*.*

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, которые различаются по цвету, форме, размеру, толщине. Каждый блок имеет 4 свойства:

- по форме – круглым, квадратным, прямоугольным или треугольным;

- по размеру – маленьким или большим;

- по цвету – красный, синий, жёлтый;

- по толщине – толстым или тонким.

Отличительной особенностью набора является то, что в нем нельзя обнаружить блоки, одинаковые по всем четырем свойствам.

В плоском логическом комплекте 24 фигуры. Они различаются только тремя свойствами: цветом, формой и размером.

Интеллектуальное развития дошкольников невозможно осуществить вне включения их в проблемную, исследовательскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поэтому при практическом взаимодействии с блоками Дьенеша используются проблемно-игровые методы.

Проблемно-игровые методы обеспечивают активный, осознанный поиск способа достижения результата. Непременным условием такого поиска являются принятие ребенком цели деятельности и самостоятельные размышления по поводу действий, ведущих к результату.

Проблемно-игровые методы логико-математического развития детей дошкольного возраста реализуются с использование разнообразных средств:

* Логико-математические игры;
* Проблемные ситуации, задачи, вопросы;
* Логико-математические сюжетные игры;
* Экспериментирование и исследовательская деятельность;
* Творческие ситуации, задачи, вопросы.

При непосредственном практическом действии с блоками Дьенеша ребёнок:

* овладевает способами познания мира: сравнение (наложение, приложение), сопоставление, упорядочивание, классификация, обобщение;
* развивает абстрактно-логическое мышление, умения выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
* учится концентрировать своё внимание, тренирует память, развивает мышление и восприятие;
* упражняется в декодировании (расшифровывании) и кодировании информацию, следуя карточкам - наличия или карточкам - отрицания свойств блоков.
* развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
* развивает умение общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью.

Классификация по совместимым свойствам является доступным и эффективным способом развития у детей способности к логическому мышлению. Освоение классификации происходит поэтапно.

Для того, что бы произвести классификацию логических блоков на основе свойств нужно:

- провести анализ каждого блока (например, круглый или некруглый, жёлтый или нежёлтый);

- обнаружить все возможные варианты сочетаний этих свойств (например, круглые и желтые, круглые и не желтые и т.д.);

- объединить (сгруппировать) вместе все круглые и жёлтые блоки, все круглые и нежёлтые блоки, все желтые и некруглые блоки, все нежёлтые и некруглые.

**На первом этапе** дети классифицируют блоки Дьенеша по одному свойству в игровых упражнениях, например, игровое упражнение с одним обручем. Для этого на полу размещается обруч. Вместе с детьми уточняются место, которое находится в обруче, и место, которое не попадает в обруч (за обручем, вне обруча). Затем детям предлагается разложить все блоки на полу так, чтобы в обруче оказались все красные. Дети должны сказать, что в обруче оказались все красные блоки. Однако самое сложное - обозначить общее свойство тех блоков, которые оказались за обручем, так как именно здесь требуется включение **логической операции отрицания.** Общее свойство всех блоков, оказавшихся вне обруча (все не красные), не имеет сенсорного образца (эталона). В такой ситуации детям предлагают назвать все блоки **за обручем одним словом.** А ребенок, включая логическую операцию отрицания, называет общее свойство блоков за обручем (некрасные). По ходу игры взрослый помогает вопросами «Какие блоки попали в обруч?», «Есть ли среди блоков за обручем хотя бы один красный?», «Чем блоки вне обруча отличаются от тех, что в обруче?» и др.

**На втором этапе** дети осваивают классификацию по двум совместимым свойствам, например в играх с двумя обручами. Обязательно нужно познакомить детей с местоположением и названием всех областей, которые образуются при расположении обручей:

- место внутри обоих обручей;

- место внутри синего, но вне красного обруча;

- место внутри красного, но вне синего обруча;

- место вне обоих обручей.

Затем дети раскладывают все блоки так, чтобы в синий обруч попали все синие блоки, в красный – все круглые.

Для решения этой сложной задачи (выполнение классификации по двум свойствам) ребенку необходимо:

- абстрагировать два свойства (быть синим, быть круглым);

- объединить вместе все синие и круглые блоки, все синие и некруглые, все круглые и несиние, все несиние и некруглые.

Первоначально большинство детей решает задачи на классификацию по совместимым свойствам. Важно помочь каждому ребенку увидеть свои ошибки и самостоятельно исправить их. Можно спросить, все ли синие блоки попали в обруч, все ли круглые блоки попали в красный обруч.В результате многократного перекладывания дети обнаруживают, что таким образом нельзя исправить ситуацию, и находят самое подходящее место для «ошибочных» блоков – внутри обоих обручей.

В конце предлагается детям назвать каждую группу блоков и место их расположения:

- все синие и круглые блоки лежат внутри обоих обручей;

- все синие и некруглые – внутри синего, но вне красного;

- все круглые и несиние блоки – внутри красного и вне синего;

- все некруглые и несиние блоки – за обручами (вне обручей).

**На третьем этапе** дети осваивают классификацию по трём совместимым свойствам, например в играх с тремя обручами. Обязательно нужно познакомить детей с местоположением и названием всех областей, которые образуются при расположении обручей:

- место внутри трёх обручей;



- место внутри синего, но вне красного и жёлтого обруча;

- место внутри красного, но вне синего обруча и жёлтого обруча;

- место внутри жёлтого, но вне синего обруча и красного обруча;

- место внутри двух красного и синего обручей, вне желтого обруча;

- место внутри двух желтого и синего обручей, вне красного обруча;

- место внутри двух красного и жёлтого обручей, вне синего обруча;

- место вне всех обручей.

Затем дети раскладывают все блоки так, чтобы в синий обруч попали все синие блоки, в красный – все круглые, а в жёлтый – все толстые.

Для решения этой сложной задачи (выполнение классификации по трём свойствам: цвет, форма и толщина) ребенку необходимо:

- абстрагировать три свойства (быть синим, быть круглым, быть толстым);

- объединить вместе все синие круглые толстые блоки, все синие толстые и некруглые, все синие круглые и нетолстые блоки, все круглые толстые блоки и несиние блоки, все круглые несиние и нетолстые, все синие некруглые и нетолстые, все толстые несиние, некруглые, все несиние нетолстые некруглые блоки. В конце предлагается детям назвать каждую группу блоков и место их расположения.

Включение в действие логических операций с «не» отрицанием, необходимо закреплять в речи в ходе игр, в которых детям нужно назвать называть общее свойство блока с отрицанием.

Дети учатся анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки, например при использовании игр «Найди две ошибки», «Засели жильцов в новый дом» и др. Например, в игре «Засели жильцов в новый дом» детям предлагается проблемная ситуация - в новый дом поселились жильцы-блоки по определенным правилам (два или три свойства блока). Но некоторые жильцы-блоки случайно оказались не в своих квартирах. Нужно найти, какие это фигуры и объяснить, доказать, почему эти жильцы-блоки заселились неправильно.

Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации также происходит в интересной и увлекательной форме. Дети учатся преобразовывать свойства блоков, ориентируясь на знаки-символы по схеме, в уме, постепенно увеличивая количество измененных свойств блока с одного до трёх или четырёх свойств. Например, в логико-математической сюжетной игре «Логический поезд» дети становятся машинистами грузовых поездов. Сначала им нужно определить, кто какой поезд поведёт. В этом помогут числовые карточки, на которых нужно определить, какое число можно поставить вместо знака вопрос и найди это число в номере поезда. В каждом вагоне (сначала это один вагон, потом два, три, четыре). Ребёнок выбирает любой блок, располагает его слева перед поездом, блок после преобразования- справа от поезда. Необходимо уточнить, правильно ли ребёнок перевёз груз. Для этого можно спросить, Что он изменил (в 1 вагоне, во втором, в третьем, в четвёртом)? Каким блок стал? Можно усложнить задание - как можно больше и правильно перевести грузы – блоки за определённое время.

Логические блоки Дьенеша предполагают бесчисленное множество игр, которое можно придумывать и самим. Конструирование, моделирование, развитие памяти и речи, воображения, способность совершать логические операции - все это позволяют развивать «чудесные блоки».

Кроме того, разработаны наглядно-дидактические пособия для игр с логическими блоками и фигурами:

1. «Давайте вместе поиграем» (авторы составители Лелявина Н.О., Филькенштейн Б.Б.);
2. «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор сотавитель Филькенштейн Б.Б.);
3. «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» (альбом для детей 4-7 лет, автор-сотавитель Филькенштейн Б.Б.);
4. «Праздники в стране блоков» (альбом для детей 5-8 лет, автор-сотавитель Филькенштейн Б.Б.) и др.

Игры с логическими блоками Дъенеша используются корекционно-развивающей работе с детьми педагога-психолога в форме индивидуальных и групповых занятий. Эффективность используемой формы работы по развитию интеллектуальной готовности детей подготовительной к школе групп подтверждается результатами диагностики.



Анализируя результаты диагностики интеллектуальной готовности детей подготовительных к школе групп №4 и №8 на 2017-2018 учебный год можно заметить положительную динамику развития:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития интеллектуальной готовности** | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа №4 | | | | Подготовительная к школе группа №8 | | | |
| **начало года** | | **конец года** | | **начало года** | | **конец года** | |
| **В** | **11%** | **В** | **61%** | **В** | **13%** | **В** | **56%** |
| **С** | **78%** | **С** | **39%** | **С** | **54%** | **С** | **44%** |
| **Н** | **11%** | **Н** | **0%** | **Н** | **33%** | **Н** | **0%** |

Анализируя результаты диагностики интеллектуальной готовности детей подготовительных к школе групп №5, №6 и №7 на 2018-2019 учебный год также заметна положительная динамика развития:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития интеллектуальной готовности** | | | | | |
| Подготовительная к школе группа №5 | | Подготовительная к школе группа №6 | | Подготовительная к школе группа №7 | |
| **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
| **В-12%** | **В-30%** | **В-20%** | **В-75%** | **В-4%** | **В-55%** |
| **С-71%** | **С-61%** | **С-75%** | **С-25%** | **С-74%** | **С-40%** |
| **Н-17%** | **Н-9%** | **Н-5%** | **Н-0%** | **Н-22%** | **Н-5%** |

Анализируя результаты диагностики интеллектуальной готовности детей подготовительных к школе групп №8 и №9 на 2019-2020 учебный год можно заметить положительную динамику развития:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития интеллектуальной готовности** | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа №8 | | | | Подготовительная к школе группа №9 | | | |
| **начало года** | | **конец года** | | **начало года** | | **конец года** | |
| **В** | **4 %** | **В** | **44 %** | **В** | **4 %** | **В** | **50%** |
| **С** | **76%** | **С** | **52%** | **С** | **92%** | **С** | **50 %** |
| **Н** | **20%** | **Н** | **4 %** | **Н** | **4%** | **Н** | **0%** |

Логические блоки Дьенеша дают ребёнку первое представление о таких сложнейших понятиях как схемы и алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Игры с блоками Дьенеша способствуют ускорению процесса развития у дошкольников познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, простейших логических структур мышления. Очень важно, что все это происходит во время игры. Ребёнок играет, а знания «приходят к нему сами» в ходе игры.



Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с.
2. Зак А.З. Будем смышлёными. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 104с.
3. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся пед.училищ, студентов институтов. – М.: Просвещение, 1990. – 301.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Пособие для практических психологов. – М.: Владос, 2001. – 256с
5. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста /под ред. Эльконина. – М.: «Педагогика», 1988.
6. Михайлова З.А. , Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
7. Психологическое развитие и саморазвитие ребёнка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. / Поддьяков Н.Н. – М.: Обруч, 2013. – 192с.