*Шумилова Елена Евгеньевна,*

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*МБДОУ «Детский сад №9»*

*г.Шадринска, 2023г*

**Этапы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста**

*Аннотация.* *Жизнь человека тесно связана со временем, с умением распределять, измерять и беречь время. От того, на сколько человек отражает временные параметры, во многом зависит степень его адаптации в обществе.*

 *Анализ реальной ситуации показывает, что многие воспитатели затрудняются реализовать методику формирования временных представлений детей. Следовательно, возникает необходимость усовершенствования образовательной работы с детьми с целью повышения уровня развития временных представлений у детей дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: время, восприятие, игровая деятельность, моделирование, темп, текучесть, развитие, формирование, представления.*

Время — наиболее сложная категория для по­знания детьми дошкольного возраста. Оно является одним из важнейших составляющих реальностей, в которой мы существуем. Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В 17 - 18 в. вопросы содержания методов формирования представлений о времени нашли отражения в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Каменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.И. Толстым и др.

Современные условия жизни требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, рационально использовать время.

Одна из ведущих задач познания временных отношений уже в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы дать возможность ребенку обнаружить взаимосвязи некоторых предметов и явлений окружающего мира, в частности последовательности действий (событий) во времени. Следовательно, возникает необходимость усовершенствования учебно-воспитательной работы с детьми с целью повышения уровня развития временных представлений у детей.

**Этапы и задачи по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста**

В работе по формированию у детей временных представлений Т Д. Рихтерман выделяет следующие этапы:

1) знакомство детей с частями суток;

2) знакомство детей с неделей;

3) знакомство детей с месяцем;

4) знакомство детей с годом.

Для более эффективной работы по формированию временных представлений необходимо выделить задачи:

Вторая младшая группа

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Средняя группа

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь);

- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа

- дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки;

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная группа

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, что необходимо ребенку в повседневной жизни и при обучении в школе.

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем, распределять его на различные дела (занятия продуктивными, интеллектуальными видами деятельности, игры, прогулки или отдых), определять продолжительность, текучесть и протяженность тех или иных действий, явлений негативно скажутся не только на этапе обучения в школьный период, но и во взрослой жизни.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования элементарных представлений о времени. В этом возрасте дети проявляют ярко выраженное стремление сориентироваться во времени, используя общепринятые временные эталоны. Однако и те дошкольники, которые уже различают понятия времен года и могут перечислить их характерные опознавательные признаки, зачастую не помнят и не могут назвать месяцы, дни недели или части суток, а тем более соотнести смену дня и ночи с положением солнца на небе, представить длительность какого – либо явления, в том числе и собственной деятельности. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его». Поэтому в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения, которых формируется на основе личного опыта.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо сформировать осознанные понятия о сутках. В процессе обучения обращается внимание на цикличную смену дня и ночи. Сама природа подсказала людям способ деления времени по принципу: день и ночь - сутки. Для правильного понимания суток дети должны осознать, что сутки можно условно поделить на четыре части: утро, день, вечер, ночь. Изменчивость и относительность таких обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра», затрудняет усвоение их детьми. Дети путают эти слова. Смысловое значение данных слов педагог раскрывает, задавая детям вопросы: «Где мы были с вами вчера? Когда мы ходили в парк? Какая образовательная деятельность у нас сегодня? Когда у нас будет  рисование?». Широко используются словесные дидактические игры и игровые упражнения, например: «Определи», «Продолжай!». Это упражнение можно проводить в форме игры с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «В театр мы ходили...» «...вчера»,- заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра».

В данном возрасте необходимо познакомить детей с календарем. Это облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели проводятся те или иные занятия, что способствует формированию их психологической готовности к занятиям.

Ведущими познавательными процессами у детей дошкольного возраста являются образное мышление и воображение, и новый материал лучше всего усваивается при его образной подаче. Поэтому формирование у детей временных представлений тоже будет происходить с опорой на наглядный материал, отражающий временные и сезонные изменения в природе, включать в работу предметно – практическую деятельность, собственный опыт ребенка, различные дидактические игры, направленные на развития умения решать несложные бытовые или режимные задачи на время и соотносить временные понятия, как с собственной деятельностью, так и с занятиями сверстников и родителей, и других взрослых.

Знакомство с таким временным понятием, как неделя, нужно начинать тогда, когда дети будут хорошо ориентироваться в продолжительности суток.

Закреплять и представление детей о том, что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни другими и имеют свои названия, семь суток составляют неделю. Последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д. Ежедневно утром дети называют текущий день, а также предыдущий и последующий. Важно как можно чаще побуждать детей к установлению временных отношений, к использованию слов завтра, сегодня, вчера, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого. Понятия месяц, год, время года также даются в строгой последовательности. Детей подготовительной группы знакомят с названием текущего месяца, Они постепенно запоминают названия месяцев, порядок их следования. Быстрому запоминанию содействует чтение книги С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Важно воспитать у детей чувство времени, то есть развить восприятие длительности временных отрезков, понимание необратимости времени. Только на этой основе, возможно, научить детей ценить и беречь время.

Эффективным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о времени является моделирование, позволяющее выделить и зафиксировать те или иные временные интервалы, наглядно представить их соотношение. Моделирование следует рассматривать, как совокупность преимущественно практических действий по использованию моделей (применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности).

Особые трудности вызывает у детей определение времени по часам и формирование умения определять по ним время. Сначала подводим детей к восприятию равномерно повторяющегося отрезка времени – часа. Взрослый знакомит с разными видами часов. Используя модель циферблата часов с подвижными стрелками, он объясняет устройство часов. Конкретные представления о продолжительности часа и умение определять время по часам формируются и закрепляются ребенком в процессе выполнения индивидуальных и практических упражнений, которыми можно сопровождать вопросами, например, что мы можем сделать за час, за одну минуту. Таким образом, мы формируем у детей понятия минута и час.

Очень важно научить детей понимать такой временной отрезок времени, как полчаса. Предварительно взрослый учит детей различать две половинки различных предметов. Поняв, что две половинки составляют одно целое, ребенок быстрее усвоит отличие часа от получаса. Наиболее трудная задача – научить детей определять время с точностью до минуты и правильно использовать в речи разные варианты временных обозначений. Учась определять время по часам, дети выполняют большое количество индивидуальных упражнений с моделями часов, главное, чтобы ребенок при этом проговаривал, как он выполняет задание. Рассказывая о том, как он определяет время, практически усваивает необходимую временную терминологию.

От усвоения временных понятий и терминов, связанных с пространственно – временными представлениями, от умения воспринимать текучесть, изменяемость и длительность времени(быстро – медленно, часто – редко, давно – недавно и т.д.) зависти и временная самоорганизованность ребенка, залог его будущей успешности в жизни. Развитое чувство времени помогает детям стать более организованными, дисциплинированными. Всему этому должны научить его мы, взрослые.

**Список использованных источников:**

# 1. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»

2. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели //Дошкольное воспитание. – 1986. – №7. – С. 36-42.

3.Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

4.Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2005.