

## Технологическая карта урока

**Предмет:** *Окружающий мир*

**УМК:** *«Перспектива»*

**Автор:** *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

**Класс:** *2*

**Тип урока:** *урок открытия нового знания*

**Урок построен с использованием приёмов технологии РКМЧП**

**Ф.И.О.:** *Федотова Людмила Васильевна*

**учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1»**

<b>Тема</b>	<b>Осень в неживой природе</b>
<b>Цель урока:</b>	<p><b>Деятельностная:</b> формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p><b>Образовательная:</b> формировать первоначальное представление о зависимости осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите; объяснять природные явления; воспитывать интерес к изучению нового.</p>
<b>Задачи урока:</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начать формировать целостное представление о мире Земли;</li><li>- дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе;</li><li>- обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, выделяя причины и следствия, умения анализировать, делать простейшие выводы;</li><li>- развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к природе.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение общаться, работать в паре, интерес к изучению окружающего мира;</li><li>- учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя.</li></ul>

<p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научатся</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоят названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе ( иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.) научатся определять признаки живой и неживой природы, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; анализировать представленный материал путём наблюдения; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, музыкальный фрагмент, текст, таблица, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к изучению природы; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.</p>
<p><b>Основные понятия</b></p>	<p>Природа, неживая природа, похолодание, заморозки, иней, туман, день осеннего равноденствия, ледостав.</p>
<p><b>Ресурсы:</b></p>	<p><b>Основные:</b> А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч., с. 58-61; А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, с.17, 18</p>

	<p><b>Дополнительные:</b> ММП, интерактивная доска; Фильм об осенних изменениях в неживой природе; дидактический материал; фото и иллюстрации на тему «Осень»; листики красный, синий, зелёный у каждого учащегося.</p>
<p><b>Форма организации учебной деятельности (ФОУД), методы</b></p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах. Словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, демонстрационный, проблемный методы. Приёмы ТРКМЧП: «Сводная таблица», «Синквейн».</p>
<p><b>Структура технологической карты</b></p>	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Методы и приемы работы + ФОУД	Формирование УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание</p>	<p>Включение учащихся в деловой ритм.  Вспоминают правила работы в парах, группах.</p>	<p>Мотивация учащихся к учебной деятельности; концентрация внимания; настрой на успешную работу</p>	<p>- В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело! - Урок окружающего мира, а, значит, встреча с неизвестным, но интересным, обязательно будет. Работать вы будете в парах, группах и коллективно. От слаженности работы каждой группы, пары и каждого в отдельности зависит результат урока. <i>Повторим правила работы:</i> - уважать позицию товарища; - не обижать и не обижаться; - быть внимательным; - соблюдать тишину;</p>	<p>Словесный (беседа) Фронтальная.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> включение в учебный процесс. <b>Личностные УУД:</b> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе</p>

положительного эмоционального фона.	Хлопают соседа по ладошке.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать, друг друга;</li> <li>- участвовать всем</li> </ul> Пожелаем друг другу удачи.		и адекватное представление о ней.						
<p><b>II. Актуализация знаний.)</b>  <u>Цели:</u>          актуализировать знания учащихся, необходимые для открытия новых знаний.</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения.          Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.          Высказывают предположения .          Делают выводы.          Работают на интерактивной доске.</p>	<p>Используя задания на соответствие и нахождение лишнего объекта, создаёт ситуацию для актуализации знаний учащихся.</p>	<p>- Роща в золото одета.          Так бывает только ... (не летом, а осенью)          Ну, конечно, осенью. А что вы представляете, когда слышите слово осень?          - О чём мы вели разговор на прошлом уроке? (об осенних месяцах). Назовите осенние месяцы.          - Установите соответствия. [1]          Соедините линиями слова каждого столбика и объясните свою точку зрения. (Карточка №1; Слайд №1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"><b>Сентябрь</b></td> <td style="padding: 2px 10px;"><b>капустник, грязник</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"><b>Октябрь</b></td> <td style="padding: 2px 10px;"><b>полузимник, бездорожник</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;"><b>Ноябрь</b></td> <td style="padding: 2px 10px;"><b>зоревник, дождезвон</b></td> </tr> </table> </div> <p>- Расскажите, почему вы именно таким образом соединили строчки.          - Рассмотрите рисунки. Слайд №2          Что их объединяет? (Это объекты природы.) Что такое природа?</p>	<b>Сентябрь</b>	<b>капустник, грязник</b>	<b>Октябрь</b>	<b>полузимник, бездорожник</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>зоревник, дождезвон</b>	<p>Словесный (поисковая беседа).          Фронтальная.          Работа в парах.          Объяснительно-иллюстративный.          Фронтальная.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          умение на основе анализа формулировать выводы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; самоконтроль.  <b>Личностные УУД:</b>          учебно-</p>
<b>Сентябрь</b>	<b>капустник, грязник</b>										
<b>Октябрь</b>	<b>полузимник, бездорожник</b>										
<b>Ноябрь</b>	<b>зоревник, дождезвон</b>										

			 <p>- Какой объект может быть лишним? Как вы думаете, почему? (Это объект неживой природы.)</p> <p>- Назовите признаки неживой природы. Приведите примеры объектов неживой природы. (Облака, осадки, ветер, солнце, воздух, звёзды, горы, почва...)</p>	Игровой приём.	познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
<p><b>III Самоопределение к деятельности.</b></p> <p><b>Формулирование темы и цели урока.</b></p> <p><b>Постановка проблемного вопроса.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать постановку цели урока;</p>	<p>Учатся выделять, что сегодня на уроке узнают. Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях.</p>	<p>Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели.</p>	<p>- Прежде чем начать работать над темой урока, я вам предлагаю посмотреть фильм и послушать фрагмент пьесы П.И.Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года». <b>Фильм об осенних изменениях в неживой природе.</b></p> <p>-Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Осень в неживой природе.)</p> <p>-Какую цель поставим?</p> <p>-Нам поможет слово <b>узнать.</b></p> <p><b>Проблемный вопрос</b> Как и почему меняется неживая природа осенью? <b>Слайд №3</b></p> <p>- Как вы думаете? ( Предположения детей)</p> <p>- А так ли уж нужно это знать? Почему вы так считаете?</p> <p>- А чтобы найти точный ответ на</p>	<p>Видеометод. Прослушивание музыкального произведения.</p> <p>Словесный (побуждающий диалог) Проблемный. Фронтальная.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение выделить и сформулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме и высказывать свои предположения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>

			<p>проблемный вопрос, необходимо его детально изучить со всех сторон. Этим мы с вами и займёмся.</p>		<p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>																					
<p><b>IV. Открытие нового знания. Решение проблемной ситуации.</b> <u>Цели:</u> организовать изучение нового материала; формировать умение делать выводы; развивать умение извлекать необходимую информацию, организовать диалог, позволяющий выявить связи между изученными и новыми знаниями.</p>	<p>Слушают дополнения учителя. Учатся сравнивать, обобщать. Поиск решения проблемного вопроса «Как и почему меняется неживая природа осенью?» Заполняют таблицу.</p>	<p>Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее</p>	<p>- Совсем недавно было лето. Сейчас - осень. Изменилась ли погода? Что такое погода? <b>Слайд №4</b> ( Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра)</p> <p><b>Приём «Сводная таблица»</b> - Рассмотрим состояние неживой природы летом и осенью и заполним таблицу на основе их сравнения. Как вы думаете, что будем сравнивать? <b>Слайд №5, Карточка №2</b></p> <table border="1" data-bbox="999 1034 1408 1270"> <thead> <tr> <th>Неживая природа летом</th> <th>ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ</th> <th>Неживая природа осенью</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>солнце</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>температура воздуха</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>небо</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>осадки</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ветер</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>длготота дня</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Летом земля получала много тепла. Ведь солнце высоко поднималось в небе, лучи его падали отвесно и хорошо прогревали землю. Осенью солнце поднимается уже не так</p>	Неживая природа летом	ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ	Неживая природа осенью		солнце			температура воздуха			небо			осадки			ветер			длготота дня		<p>Словесный ( поисковая беседа) Объяснительно - иллюстративный.</p> <p>Приём ТРКМ «Сводная таблица» Фронтальная.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной формах о том, какие изменения происходят в неживой природе осенью и причинах их возникновения; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, учебного фильма)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>
Неживая природа летом	ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ	Неживая природа осенью																								
	солнце																									
	температура воздуха																									
	небо																									
	осадки																									
	ветер																									
	длготота дня																									

<p>Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению).</p>	<p>Смотрят учебный фильм. Делают выводы.</p>	<p>построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p>	<p>высоко. Его лучи падают наклонно, скользят по земле и меньше нагревают её.          Летом погода теплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась.          Проанализируйте данные Дневника наблюдений. Какое преимущественно было состояние неба?          Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, кажется низким. Ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно.          Летом дожди кратковременные, теплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные, которые под конец осени нередко сменяются снегом. Назовите даты осенних дождей из данных таблицы наблюдений.          Летом ветер тёплый, а осенью холодный, пронизывающий, от него хочется поскорее спрятаться.</p> <p>- Почему же всё-таки летом день длиннее ночи, а осенью короче, посмотрим <b>фильм «Долгота дня» с диска «Мир природы»</b> и узнаем. Летом солнце на небосклоне находится дольше, поэтому и день длинный, а ночь короче. С приходом осени, день становится короче, а ночь длиннее.          - Ребята, вспомните, пожалуйста, на какой проблемный вопрос, мы</p>	<p>Индивидуальная.          Частично-поисковая деятельность.</p> <p>Демонстрационный метод.          Проблемный метод.</p>	<p><b>УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.</p>
---	--	---	---	--	---

Устанавливают причинно-следственные связи. Работают на интерактивной доске. Объясняют у доски.

Объединяются в группы, разгадывают загадку, ищут необходимую информацию об отгадке, готовятся рассказывать

сегодня должны найти ответ? Почему меняется погода осенью? Чем вызвано осеннее похолодание?

- Дополните схему правильно поставленными стрелками.

**Слайд №6, Карточка №3**



- Разговаривая об осенних изменениях в неживой природе, нельзя не рассказать о некоторых явлениях в большей степени, происходящих именно в это время года. Каждая группа получит загадку, отгадав её, нужно будет из учебника выбрать информацию именно об этом явлении, а затем, конечно, поделиться знаниями со своими одноклассниками. [1]

**Карточки для работы в группах.**  
(Берут с сенсорного креста)

**В белом бархате деревня  
- И заборы и деревья.  
А как ветер нападёт,  
Этот бархат опадёт.**

(Иней)

Словесный (эвристическая беседа).

Работа в парах. Дидактическая игра.

об этом  
явлении.

**Кто-то ночью утащил лес.  
Был он вечером, а утром исчез.  
Не осталось ни пенька, ни  
куста, Только белая кругом  
пустота.  
Где же спрячется птица и зверь?  
И куда за грибами теперь?**

(Туман)

**Лёгкие утренние  
морозы.**

(Заморозки)

**Образование сплошного  
ледяного покрова на  
прудах, озёрах, реках.**

(Ледостав)

**Время, когда день и  
ночь длится одинаково  
принято называть ...**

(равноденствием)

Работа в  
группах.  
Игровой  
приём.  
Словесный  
(поисковая  
беседа).

			<p><b>После бурь и дождей Воротилось тепло. По дорожке своей ... .. пришло: Обогрело поля, Обсушило траву, - Словно видит земля Светлый сон наяву. Нет на небе следа Хмурой осени туч, Отогнал холода Яркий утренний луч.</b></p> <p><b>(Бабье лето)</b> - Чей рассказ вам особенно понравился? Почему вы его отметили?</p>	<p>Фронтальная. Словесный (беседа).</p>	
<b>V.Физминутка</b>			<p>Солнечным осенним днем Мы с друзьями в лес идем. Мы с собой несем корзинки, Вот хорошая тропинка. (Ходьба на месте.) Выросли деревья в поле, Хорошо расти на воле. (Руки в стороны.) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Руки вверх.) Вот подул веселый ветер. Закачались тут же ветки. (Взмахи руками.) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперед.) Вправо – влево, взад – вперед, Так деревья ветер гнет. (Наклоны в</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>

			<p>стороны.)  Он их вертит, он их крутит.  Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)  Собираем землянику,  Ищем вкусную чернику,  Ежевика, костянику,  Кисловатую бруснику. (Приседания.)  Полные несем лукошки  По знакомой по дорожке. (Ходьба на месте.)  Отдохнули, посвежели  И за стол мы снова сели. (Дети садятся за столы.)</p>		
<p><b>VI .Первичное закрепление</b></p> <p><u>Цель:</u>  - организовать усвоение учениками нового;  зафиксировать новое содержание урока</p>	<p>Выполняют задание с использованием новых знаний.  Делают оценочные выводы.</p>	<p>Организует ситуацию первичного закрепления и управляет действиями учащихся при выполнении задания с использованием нового знания.</p>	<p>- Замечательно отдохнули.  Возвращаемся к работе. Откройте учебник на с.58-59. На каком рисунке показана ранняя осень, а на каком - поздняя? Объясните.</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить речевое высказывание в устной форме;  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  <b>Познавательные УУД:</b> сравнение способов действий с предметным содержанием.</p>

<p><b>VII. Закрепление</b> Работа в группах <u>Цели:</u> Организовать коллективную работу; осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Отмечают схему, на которой показано положение солнца осенью; составляют список осенних явлений. Делают выводы. Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем.</p> <p>Работают на интерактивной доске.</p>	<p>Организует ситуацию включения нового знания в систему знаний.</p>	<p>- Выполните задания в Рабочей тетради. Откройте с.38 Задание №1. - Прочитайте Задание №2, выполните его в парах. (Пара, выполнившая правильно объясняет выполненное задание) - Прочитайте Задание №3. Почему этот день так назвали? (23 сентября – день осеннего равноденствия, т.к. день равен ночи.) Закройте тетради, молодцы! - А сейчас одно из самых ответственных заданий. Возьмите карточку, где перечислены признаки. Как вы думаете, какое задание вам нужно выполнить? Найти и подчеркнуть осенние изменения в природе, работая в парах. <b>Карточка №4</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>День короткий. Жарко. Тает снег. Метут метели. Похолодание. Первые заморозки. Журчат ручьи. Появление инея. Последняя гроза. Мороз. Ледоход. Затяжные дожди. День длинный. Густые туманы. Оттепель. Первый снег. Ледостав. На небе лёгкие облака.</b></p> </div> <p>- Проверьте правильность своих ответов. <b>Слайд №7</b> Молодцы! - А теперь давайте поиграем в игру «Шаг за шагом». Узнаем, кто же из вас в течение урока был</p>	<p>Словесный (Беседа). Работа в парах.</p> <p>Частично – поисковый метод. Работа в парах.</p> <p>Игровой</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> действия по решению учебно-практических задач; применение новых знаний при решении учебно-практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие навыка сотрудничества со сверстниками, формирование осознанной мотивации к выполнению</p>
--	---	--	--	--	---

			внимательным и запомнил осенние признаки в неживой природе и сможет их перечислить как можно больше. На каждый шаг – одно явление.		задания. Умение самостоятельно выполнять учебные задания.
<p><b>VIII. Итог урока.</b></p> <p><u>Цели:</u> зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Анализируют, осмысливают и оценивают свои действия на уроке. Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока.</p>	<p>Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Организует фиксирование содержания. Организует подведение итога урока.</p>	<p>- Озвучьте, пожалуйста, тему урока. Какую цель мы ставили перед собой? Оцените степень достижения цели с помощью листочков. Зелёный – мало что было понятно; жёлтый – участвовал в работе на уроке, но усвоил не всё; красный – достиг поставленной цели. - Ребята, так чем же вызвано осеннее похолодание? - А какие последствия осеннего похолодания вы запомнили? - Где можно воспользоваться знаниями, полученными сегодня на уроке? - А как вы думаете, с чем из перечисленного, мог быть связан народный праздник в это время года? - Как раз о народном празднике в пору осеннего равноденствия мы с вами поговорим на следующем уроке. - Вы замечательно поработали, и, я</p>	<p>Словесный (эвристическая беседа). Индивидуальная. Фронтальная</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

			<p>думаю, узнали много нового и интересного. Составьте, работая в группах синквейн на тему «Осень», (Слайд №8) пятистишие, которое выразит ваше отношение к тому, что вы услышали и почувствовали в течение урока, написанное по следующим правилам:</p> <p>Первая строчка – название темы одним словом (обычно словом, отвечающим на вопрос кто? что?).</p> <p>Вторая строчка – описание темы в двух словах (слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое?).</p> <p>Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (слова, отвечающие на вопрос что делает?)</p> <p>Четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.</p> <p>Последняя строка – синоним из одного слова, который повторяет суть темы.</p> <p>- Послушаем, что у вас получилось. (Учитель отмечает наиболее удачные варианты)</p> <p>- Работа была проведена большая, кого и за что вы хотели бы поблагодарить, похвалить? (умные, смелые мысли; активное участие, помощь...)</p>	<p>Работа в группах. Частично - поисковый.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие навыка сотрудничества со сверстниками, формирование осознанной мотивацию к выполнению задания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
--	--	--	---	--	---

			- Может у вас есть пожелания одноклассникам, себе?	
	Выявляют перспективы развития.	Информирует и мотивирует на выполнение домашнего задания.	- Какое задание вы бы хотели выполнить дома, связанное с темой урока? - Прочитать текст учебника с.58-61. Почему это необходимо, как вы считаете? И ответить на вопросы на с. 61. По желанию можно придумать себе или однокласснику ещё одно задание. - Благодарю за работу.	Словесные. Фронтальная

Список литературы:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.-М.: ВАКО, 2020.