**«Федеральные образовательные платформы**

**для организации онлайн-обучения»**

Султанов Руслан Исмаил оглы,

учитель физики и информатики

МКОУ «СОШ №2» города

Шадринска Курганской области

Применение дистанционных форм повышения квалификации ориентирует педагога на самообразование. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в образовательном процессе.

Учитель–наставник. Ученик–исследователь, проектировщик познания, автор образовательного маршрута. Образовательная активность личности педагога является показателем его творческой самореализации, инициирует работу в сети. Сетевое взаимодействие позволяет формировать культуру общения участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение характеризуется использованием комплекса специфических методов, средств и форм обучения. Прежде всего, к ним относятся информационные и коммуникационные технологии. Поэтому главным условием использования дистанционного обучения в системе образования является владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями.

При организации обучения в дистанционной форме необходимо учитывать специфику самого учебного предмета. Поэтому важно разработать систему дистанционного обучения для педагогов конкретной предметной области.

**Виды дистанционного обучения**

**Интернет-технология**(сетеваятехнология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

**Телекоммуникационная(информационно-спутниковая) технология** – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

**Педагогические технологии** дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

**Информационные технологии** дистанционного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

**Электронный банк знаний** – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

**Интерактивный мультимедиа курс** – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

**Формы организации дистанционных занятий**

**Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

**Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

**Телеконференции** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить все возможные электронные источники информации(включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, т.к. здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися класса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

**Федеральные образовательные платформы для организации онлайн-обучения** рекомендованные к официальному использованию [Минпросвещением РФ](https://edu.gov.ru/), [Минобрнауки РФ](https://minobrnauki.gov.ru/) и другими образовательными ведомствами.

 [**Российская электронная школа**](%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)**(**[**http://resh.edu/**](http://resh.edu/)**)**

Созданная министерством просвещения платформа с видеоуроками от лучших учителей страны по каждому предмету, учебным планом и рабочими программами, тестовыми и контрольными заданиями.

Содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Здесь можно найти различные тематические курсы, видео-уроки, фильмы и музыкальные концерты. Для учителей на сайте подготовлено бширный список дидактических и методических материалов.

[**Московская электронная школа**](https://mes.mosedu.ru/) **(МЭШ** [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue)**)**

В библиотеке МЭШ в открытом доступе находится более 769 тыс.аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. С помощью этой платформы можно проверять домашнее задание, общаться с педагогами и находить интересные материалы для подготовки к уроку.

 **«Мои достижения» (**[**https://myskills.ru/**](https://myskills.ru/) **)**

Доступ к сервису «Мои достижения» открыт всем желающим.

Сейчас в системе более 100 тыс. заданий по различным предметам: это предметные и метапредметные проверочные работы, работы в формате ГИА, задания из международных исследований, диагностика надпрофессиональных навыков, развивающие задания для дошкольников и многое другое.

**Главное достоинство сервиса заключается в том, что он позволяет учащемуся самостоятельно проверить свой уровень знаний в удобное время и в любом месте. Все, что для этого нужно, — смартфон, планшет или любой компьютер, который имеет доступ в Интернет.**

После диагностики пользователь получает подробную информацию о своей работе. Это позволяет следить за ходом подготовки, помогает понять, какие темы учащемуся стоит повторить. Проект не ставит оценок, дети могут оценить себя сами.

Сервис уделяет особое внимание подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*Для подготовки к ГИА доступны:*

* актуальные варианты тренировочных работ в формате ГИА;
* проверка заданий с развернутым ответом от экспертов ГИА\*;
* консультации от эксперта ГИА по результатам выполнения заданий с развёрнутым ответом\*;
* обучающие видеоролики по решению отдельных заданий ЕГЭ;
* тренажер по заполнению бланков ГИА.

[**InternetUrok**](https://interneturok.ru/) **( <https://interneturok.ru/> )**

Библиотека видеоуроков, выверенная методистами и соответствующая образовательным стандартам, и собственно домашняя школа, где можно учиться удаленно с персональным наставником.

Доступ ко всем видеоурокам портала бесплатный.

[**Яндекс. Учебник**](https://education.yandex.ru/)

Задания по всему курсу математики и русскому языку с 1 по 5 класс. Можно пользоваться сервисом для того, чтобы пройти сложные темы, а можно регулярно учиться по этим предметам школьной программы.

Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности, разработанных опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта.

[**«Фоксфорд»**](https://foxford.ru/) **(**[**https://foxford.ru/**](https://foxford.ru/) **)**

Этот сервис создан в первую очередь для занятий с репетитором. Но на платформе есть и «домашняя школа», где учатся ребята, которые находятся на семейной форме обучения. Есть уроки по базовым предметам всей школьной программы с 5-го по 11–й класс. Эти курсы можно изучать как в записи, так и в режиме онлайн.

 [**Учи. Ру**](%D0%A3%D1%87%D0%B8.%20%20%D0%A0%D1%83) **(**[**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) **)**

Одна из крупнейших образовательных онлайн-платформ. Школьные предметы тут преподают в интерактивной форме, помогая создавать собственную траекторию обучения. Сервис бесплатный для проведения школьных занятий, занятий с учителем и учителем с учениками.

Есть интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а для учителей и родителей—тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию и позволяет следить за прогрессом.

[**Издательство «Просвещение»**](https://prosv.ru/)

На время карантина предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень.

Доступ распространяется на учебники и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не требуется интернет.

Список электронных учебников — [на сайте издательства](http://digital.prosv.ru/).

 [**Мобильное Электронное Образование**](%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) **(**[**https://mob-edu.ru/**](https://mob-edu.ru/) **)**

Сервис для школ и учеников, позволяющий учиться в дистанционном режиме с 1 по 11-й класс. Эту образовательную платформу могут использовать и школьные учителя, выстраивая для каждого ученика свой образовательный маршрут. А можно заниматься и самим ребятам под присмотром родителей.

Сервис платный.

[**Дневник. Ру**](https://dnevnik.ru/)

Многие школы страны подключены к этой системе электронных дневников и журналов. Здесь же есть сервисы для создания и поддержания сайта. И – что особенно актуально сегодня – составления расписания для дистанционных занятий.

[**Лекториум**](https://www.lektorium.tv/)

Раздел для школьников включает много интересных лекций, которые позволяют углубленно и не скучно изучать предметы.

Сервис платный.

«Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/> )

Профориентационный портал с видеоуроками для средней и старшей школы а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

[**ЯКласс**](https://www.yaklass.ru/) **(**[**http://www.yaklass.ru/**](http://www.yaklass.ru/) **)**

Сервис учителя используют в основном для того, чтобы задавать домашние задания. Здесь их автоматически проверяет робот и выдает рекомендации, какие темы ученику нужно пройти, чтобы получить более высокую оценку. Причем задания формируются автоматически, и ребята из одного класса получают разные задачи, но одного уровня сложности.

На портале ЯКласс можно создавать проверочные работы. Если ребенок ошибается, система объясняет ход решения задания и предлагает выполнить другой вариант. Учитель, в свою очередь, получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями.

Общие правила для организации дистанционного обучения, кроме платформенного решения при организации дистанционного обучения очень важно подумать о правилах, которые будут работать в образовательном учреждении, а также следует придерживаться следующих пунктов:

* выбор единой платформы для взаимодействия ученика и учителя;
* определить фиксированное время публикации дистанционных заданий в соответствии с расписанием и указанием срока выполнения;
* скорректированное расписание для распределения нагрузки ученика (рекомендуется проводить не более 3-4 дистанционных занятий в день).

Соблюдение этих общих правил поможет минимизировать стресс, который возникает при переходе на новые формы работы.

Также важно правильно выстроить структуру дистанционного урока. Не стоит забывать, что дистанционный урок — это такой же урок, как и любой другой. Он может быть уроком получения новых знаний, закрепления материала или контроля, проводимый в иной форме. Поэтому, как и у обычного занятия, на дистанционном уроке должны присутствовать определенные составляющие элементы. Прежде всего, это мотивационный блок, который при дистанционном обучении имеет особенную важность. Ребенок находится от учителя на расстоянии, не видит педагога, не слышит его интонаций. И, конечно, не стоит забывать, что дома существует множество отвлекающих факторов. Для того чтобы ученик взялся за выполнение заданий, нужно его правильно мотивировать, дать почувствовать ребенку присутствие и поддержку учителя. В этом мотивационном блоке педагог должен объяснить, для чего изучается материал, где он в дальнейшем пригодится и т.д. Самый важный — это учебно-информационный блок, который включает в себя учебную информацию, практические задания или интерактив. Этот блок может быть представлен ссылками на какие-то образовательные ресурсы или собственными электронными материалами учителя. После того, как мы определились с учебно-информационным блоком, мы начинаем готовить инструктивный блок. Блок инструкций, понятных для учителя и ученика. Ребенок точно должен знать, что ему подготовить, в какой форме должно быть выполнено задание т.д. А после выполнения этих шагов ученик должен понимать, к какому следующему шагу ему перейти. В инструктивном блоке это должно быть четко сформулировано. Блок обратной связи позволяет ученику отправлять готовое задание учителю и получать комментарии об успешности выполнения. Коммуникативный блок, в котором учащийся может проконсультироваться, задать вопросы и получить быстрый ответ. Позволяет почувствовать, что учитель рядом и готов помочь.

Минпросвещения России на своем сайте информирует школы, перешедшие на дистанционный формат обучения, о следующих федеральных и иных образовательных онлайн-платформах, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно.

Источники:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/distantsionnoe-obuchenie-vybiraem-onlayn-platformu/> (корпорация Российский учебник)
2. <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (Министерство просвещения)