

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОВНЕ НОО В МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»

Тырцева Светлана Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №1»

г. Шадринск

Ключевые слова: индивидуальные занятия, ЗПР, математика, русский язык, чтение, научилась.

Аннотация: статья посвящена работе с ребёнком обучающегося в общеобразовательной школе с диагнозом ЗПР вариант 7.2.

Согласно закону «Об образовании РФ», дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками. Но их особые образовательные потребности учитываются в построении образовательного процесса. Такие дети обучаются в Лицее на уровне начального общего образования, есть такой ребенок и в моем классе.

В Лицее этот ребенок, который имеет заключение ЗПР, обучается по адаптивной образовательной программе для детей с ЗПР вариант 7.2. Учебным планом МБОУ «Лицей №1» предусмотрено пролонгированные сроки обучения, поэтому ученица, получив заключение во 2 классе, дважды прошла обучение по программе 2 класса.

Обучение ребёнка с ОВЗ строю с учетом его психофизических особенностей: для него характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений, снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к инертности.

На второй год обучения во втором классе девочка при письме под диктовку допускала много орфографических ошибок. Небольшие изложения и сочинения писать совсем не могла. Не умела отличать орфограммы, части речи, члены предложения. [2]

По математике не знала состав чисел первого десятка, не знала таблицу сложения чисел без перехода через разряд, умела сравнивать однозначные и двузначные числа, называла последующее и предыдущее число. Сложение и вычитание в пределах 100 не выполняла. Не умела сравнивать величины. Задачи не решала. Не знала геометрические фигуры. По математике не усвоила: названия компонентов действий, не понимала решение уравнений, не могла решать задачи, не могла переводить единицы измерений. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не могла. [3]

Девочка не читала. Был беден словарный запас. Стихи наизусть не могла заучить. У нее недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знала мало сведений о себе. Учебно-познавательная мотивация была развита слабо, низкая активность внимания. Воспринимала учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не могла, приходилось несколько раз повторять инструкцию. Навыки самообслуживания были развиты. Внешний вид опрятный. Записи в тетрадях вела небрежно.

На уроках девочка не отвлекалась, но плохо усваивала все новое, лишь некоторую часть и то после многократного повторения. В ходе урока не участвовала, не могла ответить на поставленные вопросы. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводила начатое до конца. Запоминание учебного материала давалось с большим трудом. Память слабая. Инициативы ни в чём не проявляла.

Во время повторного обучения во втором классе и сейчас в третьем для неё предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом, с социальным педагогом. Девочка с удовольствием

посещает занятия по ритмике, которые проводят в паре с учеником другого класса, обучающегося по аналогичной программе. Поскольку ребёнок до 3 класса не изучал английский язык, в 3 классе для неё организованы индивидуальные занятия раз в неделю по предмету.

Во втором классе я занималась с ней по литературному чтению и русскому языку.

В третьем классе с ней продолжены занятия индивидуально по математике и русскому языку. Составлена программа и календарно-тематическое планирование.

Девочка во втором классе в начале второй четверти начала читать, к концу первого полугодия читала 55 слов. Основной приём по развитию техники чтения – повторы. Чтение текста несколько раз. Ответы на вопросы по тексту. На индивидуальных занятиях наряду с изучаемым материалом учили стихи. Чтобы обойти трудности, возникающие на занятиях, выбираю наиболее продуктивные технологии обучения. Одной из эффективных технологий применяемых на уроках, является технология развития критического мышления. Приём «Инсерт». На стадии осмысления учащимся предлагается система маркировки текста (чтение с пометками), чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

v – знал раньше;

- – думал иначе;

+ – новая информация;

? - есть вопрос.

Далее читая текст, учащийся помечает соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с ЗПР. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с ЗПР неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. [4]

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

По русскому языку изучение всех тем девочке дается с трудом. Девочка начинает понимать изучаемый материал после повторения изучаемого несколько раз. На индивидуальных занятиях работаем по опорным таблицам с выделением ключевых слов:

- предмет – кто? что? – существительное
- признак предмета – какой? какая? какое? какие? – прилагательное
- действие предмета – что делает? что сделает? – глагол
- слова – одинаковый корень – близкие по значению – родственные слова

Таковыми опорами пользуемся при выполнении грамматических заданий. При изучении словарных слов, записываем родственные слова с предлогами. Записываем предложение с этим словом. Примеры слов на данную орфограмму. На индивидуальных занятиях с девочкой работаем по алгоритмам, в которых записана последовательность действий, по памяткам.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе обучения. Умение считать, решать задачи, излагать свои мысли необходимо для полной социализации школьника. Поэтому у ученика нужно сформировать позитивное отношение к предмету, ощущение успеха. У детей без ограничения по возможностям здоровья возникают трудности при освоении учебных предметов. У детей с задержкой психического развития эти трудности усиливаются. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков счёта дети будут испытывать трудности в среднем звене школы. Дети с задержкой психического развития как правило затрудняются в счёте, в планировании, обобщении, снижена мыслительная деятельность,

познавательный интерес. [3] Все эти факторы негативно влияют на мотивацию к учебной деятельности. При изучении учебного материала по математике девочка на уроках не отвечала на вопросы, не могла повторить сказанную учителем информацию. На индивидуальных занятиях она чувствовала себя смелее, отвечала на вопросы, пыталась повторить изучаемый материал на репродуктивном уровне. С выполнением самостоятельных работ по математике не справляется, на индивидуальных занятиях делает работу над ошибками. Разрешаю пользоваться счётным материалом, линейкой. Для того, чтобы вычислительные навыки стали более понятны используем опорные сигналы: дуги, линии, рамки и т.д.

Сложение столбиком девочка не понимала. Не могла понять, что единицы надо записывать под единицами, десятки под десятками и т.д. Поняла, когда я начертила полоски в клеточках, показав, что единицы должны быть под единицами, десятки под десятками. В итоге научилась выполнять сложение столбиком. Затруднения у детей с ЗПР возникают при решении задач. Во время решения задач уточняем значение терминов необходимых для решения задачи (скорость, время, расстояние и т.д.). Ребёнок представляет, как едет на машине, на велосипеде. Приучаю читать задачу много раз, чтобы лучше понять смысл. Краткую запись составляем вместе, выделяем ключевые слова в тексте, помогаю подобрать нужное действие и самой закончить решение задачи. На индивидуальных занятиях использую элементы игры, сказки, путешествия, соревнования, фантазирования и т.д. Для активизации ребёнка на занятиях использую «Узелки на память» (составляем, записываем и вывешиваем на доску основные моменты изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении занятия). Данный приём использую как для изучения нового материала, так и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий. Девочке нравится работать на интерактивной доске. Является хорошей мотивацией для выполнения заданий.

На индивидуальных занятиях совершенствуются элементы логического мышления, формируется произвольное внимание, расширяется объём памяти, улучшается понимание причинно-следственных связей, развиваются процессы анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Девочка поясняет ход своих рассуждений, доказывает правильность выполнения заданий. На занятиях использую приём «Найди ошибку». Записываю слова, предложения, уравнения с ошибками, учащаяся должна найти и объяснить ошибку. Задания такого рода позволяют развить зрительную память, внимание и логическое мышление.

В итоге ученица научилась читать, хорошо списывать тексты. При списывании допускает очень мало ошибок. Но найти и исправить ошибки в своей работе не может. Стала лучше писать словарные диктанты. При письме под диктовку допускает много орфографических ошибок. Научилась отличать орфограммы, части речи, члены предложения.

По математике знает состав чисел первого десятка, складывает числа с переходом через разряд. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100, иногда допускает ошибки. Умеет сравнивать величины. Знает геометрические фигуры, может их начертить. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может, только с помощью.

На уроках девочка стала работать, выходит к доске выполнять задания. Старается ответить на поставленные вопросы. Очень любит похвалу и поощрения. [1] В классе у нее есть подружки, тянется к ним, охотно принимает приглашение поучаствовать в игре и отзывчива на просьбы о помощи. Уважительно относится к учителям.

Таким образом, был выстроен образовательный процесс с ребёнком с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Список использованных источников

1. <https://bodyandface.ru/endocrine/harakteristika-na-uchenika-obrazec-psihologo-pedagogicheskaya.html>

2. <https://everychild.ru/rejting/harakteristika-na-uchenika-s-plohoj-uspevaemostyu/>
3. <https://infourok.ru/harakteristika-neuspevayushego-uchenika-3-klassa-4898765.html>
4. https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatelnoj_programmy_dlya_detej_s_zaderzhkoj_psihicheskogo_razvitiya