**Организация профилактической работы с семьями обучающихся,
находящихся в социально - опасном положении.**

Социальный педагог

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Сергеев Фёдор Егорович

**Определение семьи**

 **Социология**. Группа людей, связанная кровным родством и брачными узами.

**Юридическая наука.** Семья является объединением нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённым кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство.

 **Педагогика и психология.** Личные взаимоотношения членов семьи и разных поколений, на воспитательную и социальную роль представителей старшего поколения в развитии младших участников общественной группы.

**Семья это малая группа, ячейка общества, в которой люди связаны между собой определёнными отношениями**

**СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ -** это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (по ФЗ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» )

 **Основными критериями при определении семей этой категории являются**

* неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
* отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
* вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
* жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
* отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
* семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение .

**Типы семей, находящихся в социально опасном положении:**

* **конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
* **аморальная** – характеризующая забвением всяких моральных и этнических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
* **педагогически несостоятельная** – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.
* **асоциальная** – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

 Семьёй, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят **семьи группы риска** **Семьи группы риска** – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера.

К таким семьям относятся: малообеспеченные; неполные семьи; многодетные; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача специалистов, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию

**К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:**
    - утомленный, сонный вид;
    - санитарно-гигиеническую запущенность;
    - склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного
 недоедания;
    - неумеренный аппетит;
    - задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
    - привлечение внимания любым способом;
    - чрезмерная потребность в ласке;
    - проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и
подавленным состоянием;
   -  проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

- трудности в обучении.
              **Признаки физического насилия в семье проявляются:**
     - в боязливости ребенка;
    -  в выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков,
        сосания пальца, раскачивания;
     - в боязни идти домой;
    -  в жестоком обращении с животными;
    -  в стремлении скрыть причину травм.

**Организация работы с неблагополучными семьями.**

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
            Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска  в семье:
    - социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
    - медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
    -  социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
    - социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
     - психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
     - криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

**Механизм выявления неблагополучных семей**
          Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ОУ, заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт класса и школы . Выявляются социально-бытовые условия проживания  семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. С семьями воспитанников используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, посещение семей  с целью выявления семейного неблагополучия. Педагог по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

**Этапы работы с семьёй, находящейся в «группе риска»**

1 этап. Раннее выявление семей и формирование банка данных.

2 этап. Работа классного руководителя по работе с семьёй

3 этап. Школьный Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

4 этап. Постановка на профилактический учет семьи и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

5 этап. Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями.

**1 этап. Раннее выявление семей и формирование банка данных.**

С целью раннего выявления неблагополучных семей в начале каждого учебного года социальный педагог на основе социального паспорта класса и собеседования с классными руководителями и педагогами школы после обхода микрорайона, составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

Наиболее эффективная **форма работы** с семьей - это **индивидуальная**. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

**2 этап. Работа классного руководителя по работе с семьёй**

* обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
* устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
* консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей через специалистов ;
* организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
* изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
* изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
* контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
* анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории

**3 этап. Школьный Совет по профилактики правонарушений несовершеннолетних**.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

**4 этап.** **Постановка на внутришкольный учет семьи и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.**

* Решение о постановке на внутришкольный учет принимается в соответствии с положением «Совета по профилактики правонарушений несовершеннолетних».

**5 этап. Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями**.

* Совместная работа со специалистами этих служб

**Система работы с семьями находящихся в СОП**

1. Выявление семей, находящихся в СОП

2. Сбор информации о семьях

3. Постановка семей на профилактический учет

4. Посещение семей

5. Работа с социальным окружением семей, родственниками, соседями

6. Профилактические беседы, консультации, разъяснительная работа

7. Учет посещаемости детей

8. Взаимодействие с отделом Опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОМВД г. Шадринска, КЦСО

    Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ОУ  формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

**На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:**

* обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
* оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
* координировать учебную помощь родителей их детям;
* выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
* обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
* изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
* организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

проверка жилищно-бытовых условий семьи;

сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;

составление плана работы с семьей;

проведение консультаций, лекций для родителей;

оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;

отслеживание успеваемости и посещаемости обучающихся из неблагополучных семей;

организация досуговой занятости детей из данных категорий семей во внеурочное время и во время каникул;

помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул (с 14 лет).

**Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей**:

* улучшение положения и качества жизни ребенка;
* устранение причин неблагополучия;
* расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

 **Оценка эффективности работы с семьей:**

* соответствие проблем семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил социальный педагог.

**Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:**

* уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
* родители проявляют заботу о детях;
* дети посещают общеобразовательное учреждение;
* уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
* семья поддерживает контакт с общеобразовательным учреждением;
* в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
* семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.