**Современный урок биологии с позиций компетентностного подхода.**

**Сергеев Ф.Е.**, учитель биологии высшей категории, МБОУ «СОШ №2» город Шадринска,

победитель конкурса лучших учителей РФ ПНПО 2007 года.

Одной из проблем в системе школьного образования является – формирование у обучаемых необходимых умений и навыков, обеспечивающих им гибкость и способность адаптироваться к изменениям на рынке труда, умение ориентироваться в современном обществе, быстро реагировать на запросы времени, т.е. приобретение жизненно важных компетентностей.

Компетенция – это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), что являются заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них.

Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности.

Технологию конструирования образовательных компетенций, которую предложил А.В. Хуторской, можно представить следующим образом:

* определение ключевых компетенций в каждом учебном предмете;
* проектирование предметных образовательных компетенций;
* проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень

учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах,

учебных программах, учебниках и методиках обучения.

      Таким образом,  принципиально меняется позиция учителя, направленная на формирование “развивающего пространства”, где основным результатом деятельности обучающихся должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Решение этой задачи возможно посредством внедрения компетентностного подхода в обучении.

Под понятием “компетентностный подход” имеют ввиду направленность процесса обучения на формирование и развитие компетентностей личности:

* ключевых (базовые, основные, надпредметные (межпредметные) компетентности, которые определяются как способность человека выполнять сложные полифункциональные виды деятельности, эффективно решая проблемы;
* общеотраслевых – их ученик приобретает вовремя освоения содержания той или другой образовательной области;
* предметных – их ученик приобретает в процессе изучения того или иного предмета.

Результат этого процесса – формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика формируется в процессе обучение и содержит: знание; навыки; опыт отношений; опыт деятельности.

      Компетентностный подход требует от учителя переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам, методике организации системы контроля в учебном процессе. Вместо традиционных методов должны использоваться задания, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантностью исходных данных и путей решения, ориентацией учащегося на анализ своих решений и т.д.

          Компетентностный подход усиливает прикладной, практический характер всего школьного образования, в том числе и предметного обучения. Методически грамотно разработанный урок является важной составляющей в реализации компетентностного подхода в обучении.

         Рассмотрим конкретный пример урока формирования предметной компетентности учеников на  разных этапах урока.

**Тема:** «Видоизменённые побеги корневище, клубень.

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний ( комбинированный ).

**Цель урока:** Познакомить учащихся с видоизменёнными побегами, развивать логическое мышление и навыки работы с лабораторным оборудованием**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методические приемы | Образовательный результат |
| Организационный  момент | Положительный эмоциональный настрой учащихся на работу. | Концентрация внимания, воли, положительный настрой на урок. | Установка учителя. | Организация рабочего места, развитие слуховой памяти. |
| Актуализация знаний | Активизирует работу учащихся.  1.Проводит промежуточный контроль по темам «Рост стебля» и «Передвижение веществ по стеблю». (Приложение №1) | Выполняют задание учителя, участвуют в тестировании и организуют взаимопроверку. | Самостоятельная  работа.  Взаимопроверка. | Осознание учащимися уровня приобретённых знаний, умение применять знания. Само- и взаимоконтроль. |
|  | 2. Проводит беседу по вопросам с использованием дидактических карточек, таблиц и натуральных объектов:   * Что называют побегом? * Какие виды надземных стеблей вам известны? * Сколько слоёв можно различить на поперечном срезе древесного стебля? * Как они называются? * Какие функции выполняет стебель? * Какие виды почек вам известны? | Выполняют задание учителя, участвуют в обсуждении вопросов,  находят верные ответы. | Фронтальная форма работы,  проблемный метод. | Активизация имеющихся знаний, подготовка к восприятию нового материала, пробуждение интереса, развитие внимания, быстроты мышления. |
| Усвоение новых знаний и первичное закрепление  . | Организует и координирует работу учащихся. **Видоизменённые подземные побеги**.  1.Ставит проблемные вопросы перед просмотром фильма:   * Какие видоизменённые побеги вам известны? * У каких растений они встречаются?     2. Организует демонстрацию кинофрагмента, его обсуждение и составление динамической схемы. | Выполняют задание учителя, знакомятся с вопросами, просмотр фильма,  находят ответы на поставленные вопросы и составляют схему:  Видоизменённые побеги.  клубень луковица  корневище  примеры растений | Наглядные методы, использование ТСО, поисковый метод и проверка. | Самостоятельный поиск информации, развитие внимания. Развитие логического мышления. |
|  | **Особенности видоизменённых побегов на примере корневища**.  1. Организует беседу по вопросам:   * Какой орган на первый взгляд напоминает корневище? * Почему корневище является видоизменённым побегом, а не корнем? * Почему корни, отрастающие от корневища, называют придаточными?   2.Организует самостоятельную работу по гербарию по следующему заданию:   * Рассмотрите корневище растения. * Найдите особенности видоизменённых побегов. | Выполняют задание учителя, находят отличительные признаки видоизменённых побегов:   * Обязательное наличие почек. * Отсутствие хлорофилла. * Укороченные междоузлия. * Наличие органических веществ. | Поисковая беседа, использование таблицы и гербария, работа в паре, исследовательский метод. | Поиск информации, сравнение, отвечать на вопросы и делать вывод. |
|  | **Клубень - видоизменённый побег.**  Организует самостоятельную работу учащихся с использованием учебника и натуральных объектов. | Выполняют лабораторную работу «Строение клубня» по инструкции учебника, зарисовывают его в тетради и делают  вывод: «По строению клубень является видоизменённым побегом». | Исследовательский метод, использование натуральных объектов. | Навыки работы в паре, поиск информации, проведение эксперимента и умение делать вывод. |
|  | **Хозяйственное значение подземных побегов: корневища и клубня.**  Организует работу учащихся | Слушают сообщение и в тетради записывают главную мысль. | Групповая работа, репродуктивный метод. | Развитие внимания, работа доп. литературой, умение слушать и выделить главное. |
| Обобщение и систематизация знаний о видоизменённых побегах. | Организует учащихся на просмотр презентации «Стебель». (Мультимедиа). | Просматривают и комментируют презентацию. | Использование  ИКТ. | Наблюдение и внимание, умение составлять рассказ по рисункам. |
| Рефлексия. | Организует осмысление и самооценку знаний в соответствии с поставленной целью. | Выполняют проверочную работу по вариантам  (Приложение №2») | Самостоятельная работа и  самопроверка по образцу | Осознание учащимися уровня приобретённых знаний, умение делать выводы, обобщения, применять знания; Самоконтроль. |
| Домашнее задание | Организует запись и понимание домашнего задания. | Записывают домашнее задание.  1.Параграф №37  с.85-88  2.Вопросы 1-4. | Работа с учебником. | Применение полученных знаний при выполнении заданий. |
| Итог урока | Опираясь на знания учащихся, подводит их к выводу по уроку. | Формулируют вывод:  1. Клубень и корневище – подземные видоизменённые побеги.  2.Они лишены листьев, но имеют почки, из которых могут развиваться надземные побеги.  3. В подземных побегах накапливается запас питательных органических веществ, необходимых для роста надземных частей растения. | Обобщение и подведение итогов работы. | Умение делать выводы, обобщения, применять знания; |

    В результате компетентностного подхода в образовании происходит:

* Дальнейшее развитие личности обучающегося, его познавательных способностей.
* Создание условий для творческой созидательной деятельности.
* Обеспечение возможности успешного обучения на протяжении всей жизни.
* Развитие у обучающихся способности к самореализации, социализации и развитие индивидуальности.

    Компетентностный подход позволяет реализовать личностно- ориентированный, деятельностный и практико-ориетированный подходы в образовательном процессе. Выделение компетенций в содержании учебных предметов, в том числе и биологии, определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые значимы для формирования ценностных ориентаций, будут востребованы в жизни самого ученика.

**Литература.**

1.Булакова Н.А., Криволапова Н.А. Реализация компетентностного подхода: предметные области «Химия» и «Биология»: учебно-методическое пособие. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган,2007.-42с.

2.Криволапова Н. А. Компетентностный подход в реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта / ИПКиПРО Курганской области.- Курган,2005.-16с.

**Приложение №1**

**Тестирование по теме:**

**«Рост стебля и передвижение веществ по стеблю».**

**1 вариант**

1. За счёт деления каких клеток стебель растёт в толщину?

      А) клеток конуса нарастания; б) клеток камбия; в) клеток основания междоузлий.

2.Что называют годичным кольцом?

     А) прирост луба за год; б) прирост древесины за год; в) прирост сердцевины за год.

3. Какие клетки древесины образует камбий осенью?

     А) мелкие клетки с толстой оболочкой; б) мелкие клетки с тон6кой оболочкой.

4. По какой части стебля передвигается вода и минеральные вещества?

     А) по коре; б) по древесине; в) по сердцевине.

5. Определите по рисунку возраст дерева.

     А) пять лет; б) три года;  в) четыре года.

2 вариант

1. За счёт деления каких клеток стебель растёт в длину?

     а) клеток конуса н6арастания; б) клеток камбия; в) клеток основания междоузлий.

2. Каких клеток образуется больше при делении клеток камбия?

     а) клеток луба; б) клеток древесины; в) клеток сердцевины.

3.Какие клетки древесины образует камбий весной?

     А) крупные клетки с толстой оболочкой; б) крупные клетки с тонкой оболочкой.

4.По какой части стебля передвигаются органические вещества?

     а) по коре; б) по древесине; в) по сердцевине.

5. В какой части стебля откладываются в запас питательные вещества?

     А) в коре; б) в древесине в) в сердцевине. 

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант 1 | б | б | а | б | в |
| Вариант 2 | а, б | б | б | а | в |

**Приложение №2**

**Задание.**

1. Напишите названия подземных побегов.
2. Укажите, что обозначено на рисунке цифрами 1-5?
3. Докажите, что корневище и клубень - видоизменённые побеги.

1 – вариант дан рисунок корневища.

2 – вариант дан рисунок клубня.

**Ответы**

**Вариант 1.                                                                              Вариант 2.**

1. Чешуйка                                                                     1. Верхушечная почка.

2.Почки: верхушечные и боковые.                             2. Верхушка.

3. Узел.                                                                           3.Боковая почка.

4. Междоузлие.                                                              4.Основание.

5. Придаточные корни.                                                 5. Столон.   
   
   
 