**«Влияние личности учителя на раскрытие творческого потенциала ученика»**

**Сергеев Ф.Е.**, учитель биологии высшей категории,

 МБОУ «СОШ №2» города Шадринска,

 победитель конкурса лучших

 учителей РФ ПНПО 2007 года.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  «Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек , да плод сладок»  *Леонардо да Винчи* |

 Человек, состоявшийся в профессии.

Что это значит? Большой стаж работы? Победа в профессиональном конкурсе?

Материальная стабильность?! Наверное, да. Но главное не в этом!

Человек может считать себя состоявшимся в профессии, если мысль о своей работе вызывает добрую улыбку, если он на работу идет как на праздник, если готов развиваться профессионально, творить, совершенствоваться…

И профессия Учитель **для меня именно такая**! Это мой **профессиональный и сознательный выбор!**

**Приоритетными образовательными целями** современного школьного образования являются воспитательные и развивающие **цели формирования личности, готовой к самоопределению и самореализации.**

**На достижение этих целей направлена моя педагогическая деятельность.**

**Главной задачей** моей педагогической деятельности является повышение интереса к обучению, а **целью** – научить детей видеть смысл своей учебной деятельности. И не просто получать знания уже в готовом виде, а добывать их самостоятельно.

 **Считаю важными** для учителя **аспектами деятельности** среди прочих**:**

* создание психологического комфорта для занятий;
* применение современных образовательных технологий.

**Анализ результатов** моей методической и педагогической работы убедил в **необходимости обновления образовательных технологий**, показал, что **наибольшей эффективности обучения можно достигнуть, применяя не взятые отдельно инновационные технологии обучения, а их сочетание и интеграция**.

В смене будней есть у меня – учителя **особая миссия:** не пройти мимо ученика, заметить даже маленькую искорку любопытства, творчества, познания и не дать ей потухнуть.

Решить эту проблему мне помогает **применение технологии личностно ориентированного обучения,** поскольку она дает возможностьставить **личность ученика** в центр учебного и воспитательного процесса, помогает раскрыть ее индивидуальность.

Наряду с этим **в моей практике присутствуют** метод проектов, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, ролевые и деловые игры, компетентностный подход.

**Эффективность и результативность** применения сложившейся системы обучения следующие:

 **1.Личностно ориентированное обучение** обеспечивает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

 Результат – повышение за три года:

 качества обученности с 85% до 87%, среднего балла с 4,1 до 4,3

Уровень сформированности мыслительных ОУУН - с 39% до 85%

 **2.Метод проектов** дает возможность сделать учебный процесс

творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика - ответственным и целеустремленным,

заинтересованным в достижении лично значимого ре­зультата.

 В центре моего внимания – внутрен­ние позитивные изменения в личности школьника. За последние три года наблюдается непрерывный рост уровня развития ОУУН моих обучающихся:

информационных с 58% до 71%

коммуникативных с 55% до72%

организационных с 45% до 68%

 3.Здоровьесберегающие технологии позволили на протяжении трех последних лет сохранить на высоком уровне степень удовлетворенности обучающихся уроками биологии.

Эмоциональное состояние, испытываемое обучающими на уроках биологии:

**73%** – Радостное

**31%** – Сосредоточенное

**74%** – Никогда не испытывают чувство усталости на уроках биологии

 **4.** Применение **информационно-коммуникационных технологий** способствует формированию моей собственной ИКТ-компетенции от базового уровня до предметно-ориентированного и переходу к педагогическому уровню (разработка собственных электронных средств учебного назначения).

Использование ИКТ позволяет мне индивидуализировать процесс обучения, повысить познавательный интерес, эмоциональность урока, качество обучения, увеличить объем изучаемого материала в **1,5-2 раза**.

 Эффективность использования этой технологии в том, что произошел рост качества обученности по биологии, что составляет **87%.** У учащихся, вырос интерес к урокам биологии: **58%** всех обучающихся имеют устойчивый и повышенный интерес. Учащиеся удовлетворены качеством преподаваемого предмета **в 96%** случаев. Появилась возможность проявить свою индивидуальность и творческую активность **(80%).** Увеличилась свобода выбора деятельности и темп работы**.**

  **5.Ролевые и деловые игры** способствуют росту мотивации к изучению биологии, развитие творческих способностей обучающихся.

При лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, в деловой игре около 90 %.

**6.Компетентностный подход** в обучении биологииобеспечил высокие результаты сформированности ОУУН у моих учеников.

В повседневных заботах у меня как у педагога есть **высокое назначение** – заметить и поддержать талант учеников. И моя задача определить склонности, интересы каждого.

Практика моей педагогической деятельности доказывает, что необходимо как можно

раньше выявить способности детей, и помочь им проявить их. Помочь ребенку реализоваться как личности.

За годы педагогической деятельности у меня сложилась **собственная система** работы с одаренными детьми, включающая 3 основных этапа:

**I этап – *аналитический***: выявление одаренных детей.

**II этап – *диагностический***: индивидуальная оценка творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**III этап – *заключительный***: формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность.

 Одаренный, талантливый ребенок - это, прежде всего, ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь окружающих. **Моя задача** – создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым.

Моя система работы с одаренными детьми осуществляется посредством организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей, применения различных урочных и внеурочных формы работы.

Работа с одарёнными ребятами требует дополнительных сил, времени и знаний учителя. Цена этому – любовь и преданность учеников, их победы и достижения.

Мои обучающиеся постоянно участвуют в олимпиадах по биологии разного уровня, где показывают **высокий уровень** результативности, становятся их призер

Ученик Сергей Белов дважды, будучи учеником 10 и 11 классов, становился победителем муниципального, регионального, окружного уровней всероссийской олимпиады школьников по биологии. Дважды защищал честь региона на заключительном V этапе названной олимпиады, где в 2007 году был 4 по России. Повышенные интеллектуальные способности и исключительные результаты познавательной деятельности Сергея Белова оценены по заслугам и отмечены многими наградами. Сергей был удостоен Премии Губернатора Курганской области, включен в сборник «Талантливая молодежь Зауралья», награжден Грамотой Государственной Думы, Специальным Президентским грантом одаренным детям России за достижения в области науки и образования.

 Применение собственной системы обучения и работы с одаренными детьми способствовали тому, что за последние три года

на **31%** увеличилось количество всех научно-исследовательских работ,

на **42%** - число исследовательских рефератов,

в **2,6 раза** – количество научных проектов,

**3,75 раза** выросло число участников конкурсов и научных конференций обучающихся регионального и федерального уровней,

на **25%** повысилась результативность их участия.

Имея за плечами 40 летний опыт педагога, я глубоко убежден в том, что учитель должен передать ученику все, что необходимо тому знать, понять, применить. Новые образовательные стандарты, ЕГЭ, институты… Это – бесспорно? Но еще выше этого – человек – вот ради чего мы, учителя, стараемся, работаем и живем.

Как педагог я несу ответственность за судьбу ребенка, который унесет в большой мир, не только знания, не только ошибки и сомнения, но и частичку меня.

 **Главная цель** сложившейся у меня собственной системы воспитательной работы – вывести личность ребёнка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим.

Как результат, за три последних года у обучающихся моего класса

показатели уровня воспитанности составляют 3,5-3,9 балла.

Среди обучающихся класса есть победители муниципальных и региональных предметных олимпиад, спортсмены с достижениями федерального уровня, 2 Лауреата премии Губернатора Курганской области.

Успехи и достижения класса и отдельных обучающихся заслуженно привлекают внимание общественности школы, города, области.

Накопленный собственный опыт учебной и методической деятельности систематически обобщается и распространяется мной на разных уровнях в разных формах: информационная карта, модульная анкета, публикации в сборниках научных статей, ведение собственного сайта в сети Интернет, выступления с докладами, сообщениями и рефератами на заседаниях городских секций МО учителей биологии, на научно-практических конференциях разного уровня, проведение мастер-классов для студентов ШГПИ и слушателей курсов повышения квалификации.

Обобщение опыта на региональном и федеральном уровне составляет **50%.** Это свидетельствует **о значимости** представляемого педагогического опыта и **высокой оценке** компетентности моей педагогической деятельности.

Считаю, что для повышения результативности и качества обучения важную роль играет инициатива и творчество учителя, его стремление к совершенствованию своей деятельности, постоянное повышение квалификации и профессионализма.

За последние пять лет мною пройдена курсовая переподготовка по различным проблемам обучения и воспитания в количестве 271 часа.

 Эффективность применения новых образовательных технологий, высокие результаты обучения и воспитания, актуальность и значимость собственного педагогического опыта позволили мне стать участником II областного Фестиваля педагогического мастерства в номинации «Классный руководитель», победителем конкурса ПНПО лучших учителей РФ 2007 года, победителем конкурса методических разработок и пособий по теме «Моя малая Родина», посвященного образованию Курганской области 2008., участником конкурса методической продукции в рамках конференции «Модернизация эколого-биологического образования в Курганской области».

 Моя педагогическая компетентность и высшая квалификационная категория способствовали привлечению меня в качестве эксперта при аттестации педагогических работников.

Я – учитель биологии, но необязательно, чтобы каждый мой ученик стал биологом. Вовсе нет! Надо разглядеть и будущего строителя, и артиста, и рабочего, и шофёра. Это не так просто! Необходимы профессиональные и психологические знания, эрудиция и мудрость. А значит, путь к вершине "Учитель" не может быть завершён.

Сегодня, достигнув определенных высот на профессиональном поприще, я оглядываюсь назад и понимаю, что вся моя жизнь – непрерывное учение...***)***