**«Правовое воспитание детей дошкольного возраста».**

Михайлова Татьяна Михайловна,

 воспитатель МКДОУ «Детский сад № 3»

 города Шадринска Курганской области

Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили…».

В настоящее время всё чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Исчезает культура семейного воспитания, в 90- годы была прервана связь между поколениями в вопросах воспитания подрастающего поколения. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи, подменяя заботу, эмоциональный комфорт в семье материальными благами. Родители часто бывают растеряны, не знают что делать, как вести себя в той или иной ситуации, от бессилия применяют «рукоприкладство». Возникает удобная позиция: «отдавать» своих детей в руки специалистов, считая, что их детей будут развивать и воспитывать вместо них. И часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получить от родителей, они бессильны изменить что-либо в этой ситуации. У детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти – любым способом привлечь к себе внимание взрослых.

Только обладание правами даёт ребёнку возможность самореализоваться, раскрыться как личность. Самоуважение и уважение к другим – вот, на мой взгляд, то, чего так остро не хватает как взрослым, так и детям.

Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых.

В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития. По существу нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Проблема защиты детей во всём мире на сегодняшний день обострилась, так как по-прежнему наблюдаются жестокое обращение, все виды эксплуатации, ущерб физическому здоровью, умственному, моральному и социальному развитию, природные и экономические бедствия, вооружённые конфликты, похищение детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме. Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Социально - экономическая ситуация в стране отражается прежде всего на детях. Необходимо приучать дошкольников соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу, знать права и уметь уважать права других людей.

**Целью** правового воспитания дошкольников является формирование элементарных представлений о правах.

Изучая правовое воспитание дошкольников я поставила перед собой следующие **задачи:**

***Обучающие:***

- Продолжать формировать у детей представление о семье;

- Учить правильно, называть членов своей семьи; воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким; формировать духовно – нравственные ценности;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, полных имён;

- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

***Развивающие:***

- Помочь развитию связной речи через стимулирование собственных высказываний детей, вопросы, ответы;

- совершенствовать общую и мелкую моторику: координацию движений и речи;

- развивать диалогическую речь;

***Воспитывающие:***

-  Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

- Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

 Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

 Правовое воспитание невозможно без тесного взаимодействия с родителями.

 Работа с родителями включала в себя:

1. Оформление правового уголка для родителей.
2. Анкетирование родителей.
3. Родительское собрание на тему: «Защита прав и достоинства маленького ребёнка».
4. Создание папки передвижки.
5. Памятка для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

 Большое внимание уделяю изучению социального портрета семьи: состав семьи, профессия, образование, уровень родителей, общая семейная атмосфера, понимание родителями роли дошкольного детства в формировании личности ребёнка.

 Для изучения семьи использую тесты, опросники, наблюдения за детьми, выявление неблагополучных детей – всё это помогает мне быть подготовленной к деятельности, при которой можно влиять на ситуацию с правами ребёнка, анализировать данные, которые позволяют понять в какой помощи они нуждаются и какую помощь родители могли бы оказать в реализации правового воспитания. Влиять на правовую ситуацию помогает наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение.

 Реализация правового воспитания ведёт к активизации интересов детей в области прав и обязанностей. Обязанности – это определённый круг действий, обязательных для выполнения. Например, для ребёнка - это обязанность уважать и почитать взрослых, собрать и положить игрушки в соответствующее место, положить книги и журналы на полку, перенести упаковку с продуктами до нужной полочки, отнести салфетки, тарелки на стол, самостоятельно уметь раздеваться и одеваться при небольшой помощи родителей и многие другие.

 Необходимо начинать эту важную работу  с того, чтобы приучать дошкольников жить по определённым правилам. Правила помогают организации жизни в детском коллективе, способствуют улучшению взаимоотношений, приводят к пониманию каждым ребёнком своих обязанностей перед другими детьми и взрослыми.
    Эти правила и обязанность им следовать, постепенно перерастёт в права и обязанности человека. А это значит, что взрослый человек может пользоваться своими правами, но в то же время обязан соблюдать (не нарушать) права других людей.

 Очень важно, чтобы правила усваивались даже малышами и как личностное право, и как обязанности по отношению к другим детям.

 Организуя работу по данному направлению, я опиралась на ведущий вид деятельности дошкольников: игровую деятельность, ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных  умений и навыков.

**Организация этой работы предусматривает:**

* Включение проблемно-поисковой деятельности детей (решение проблемных ситуаций).
* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
* Использование лепбука с различными заданиями по данной теме.
* Использование сказок, стихов, пословиц, поговорок, в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право или понятие. (Здесь нужно подходить к сказкам осторожно, при рассматривании правовой системы оценок, не искажать детского восприятия мира сказок, чтобы не прийти к осуждению героев и оправданию злодеев)

 Также эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

**При работе с детьми я использую:**

1.Словесные игры: «Назови ласково», «Как растёт имя», «Как зовут моих маму и папу», «Кто в каком доме живёт», «Кто где живёт», «Мой домашний адрес».

2.Игры-драматизации: «Попроси вежливо», «Сказка идёт по кругу», «Детский сад моей мечты»;

3.Настольно-печатные игры: «Я хороший», «Что такое хорошо и что такое плохо» (работа с иллюстрированными карточками) «Выложи своё имя»; «Собери флаг России»

4.Подвижные игры: «Прогулка по ручью», «Спасатели», Пантомима «Я помогаю родителям по дому» и др;

5.Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», «Семья», «Купание в море» и др.

6.Игра путешествие по глобусу в Африку в подготовительной группе (использовала презентацию, глобус, муляжи животных)

7. Наблюдение ребёнка за взаимоотношениями в семье папы и мамы;

8. Чтение художественной литературы, стихов;

9.Отгадывание загадок о правах ребёнка;

10.Создание карточек для дидактических игр с детьми подготовительной группы;

11.Решение кроссвордов в подготовительной группе

12.Использование лепбука с различными заданиями.

Сделать игры более увлекательными помогает элемент подвижности – использование мяча, флажка. Ещё одно непременное условие – это присутствие сказочных персонажей: Чебурашки, Золушки, Буратино и других.

Анализ деятельности показал следующие результаты:

Результат уровня сформированности знаний дошкольников по правовому воспитанию за три года следующий - в средней группе: высокий уровень - 0%, средний - 46%, низкий - 54%; в старшей группе: высокий уровень - 0%, средний - 75%, низкий -25%; в подготовительной группе: высокий уровень - 54%, средний - 42%, низкий - 4%. Дети в основном испытывают трудности в средней группе, в начале обучения. Проблемы знакомства самих детей с их правами – это сложная работа. Сложность связана, прежде всего, с трудностью осознания ребёнком дошкольного возраста абстрактного понятия «право», «документы». В подготовительной группе дети трудностей практически не испытывают. Они с удовольствием выполняют разные задания, кроссворды, загадки и т.д.

Опыт  работы доказывает, что только при объединении усилий всех субъектов образовательного процесса, при творческом подходе возможен качественный  рост уровня знаний детей по формированию основ правовой культуры.

 Ребёнок становится более свободным, уважает себя и других людей, понимает их чувства, переживания, поступки, мысли. Понимает права и обязанности свои и других людей. Владеет терминологией по правовому воспитанию. У детей формируются навыки слышать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, общаться с другими, решать проблемы. Дети обладают знаниями, что существуют документы по правам человека; и какие права в них закреплены, а также, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы. У них выработаны установки: убеждённость в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и что мы сами можем сделать мир лучше.