Формирование функциональной грамотности на уроках географии в условиях реализации Федеральных образовательных программ (ФОП)

Овчаренко Марина Германовна,

учитель географии

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Шадринска

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физической и экономической географии. Рассматривается сущность понятия "функциональная грамотность" и "функционально грамотный человек", приемы и методы, которые формируют функциональную грамотность.

**Ключевые слова:** география, функциональная грамотность, "функционально грамотный человек", приемы обучения, формирующие функциональную грамотность.

Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Эту задачу президент поставил в указе "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".  Учителя, руководящий состав образовательных учреждений нашей страны должны приложить максимум усилий для того, чтобы Российская Федерация стала лидером среди стран мира по качеству образования.

В условиях реализации Федеральных образовательных программ (ФОП), которые были введены с 1 сентября 2023 года, большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, предъявляются особые требования, так как выпускники школы, должны показать высокие результаты в своем дальнейшем будущем.

Советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич  вот как охарактеризовал и дал следующие определения: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». "Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений" [3]

Формирование функциональной грамотности на уроках физической и экономической географии происходит по следующим направлениям: читательская, естественно - научная и математическая грамотность.

География входит в естественно-научную область, поэтому формирование функциональной грамотности включает наивысшие результаты по читательской, естественно - научной и математической грамотности.

Через высокие результаты при достижении предметных результатов на уроках физической и экономической географии, функциональная грамотность формируется через: построение работы с различными текстами, с географическими картами по предмету и с включением работы с цифрами или со статистическим материалом [2]

Рассмотрим приемы формирования функциональной грамотности на уроках географии:

1.Работа с текстом.

При выполнении заданий при прохождении Государственной аттестации по географии в форме Основного Государственного экзамена и Единого Государственного экзамена, а также при написании Всероссийских проверочных работ по географии, сделав анализ выполнения заданий, замечено много недостатков.

В современном обществе существует проблема на уроках не только географии, но и других предметах школьного курса и заключается в том, что обучающиеся недостаточно внимательно читают текст, не совсем умеют делать анализ прочитанного текста. Это приводит к тому, что в дальнейшем при выполнении заданий, когда сдают экзамен по предмету или пишут ВПР, обучающиеся без заострения внимания читают задания и соответственно неправильно их выполняют. Если внимательно читать задания и упражнения по предмету, в частности по физической и экономической географии, можно заметить уже ответ в самом задании. Когда работаешь с текстом по географии, можно включать в работу различные приемы: прочитать текст и дать по этому тексту свой комментарий, это способствует более полному запоминанию и усвоению материала, выделение главной мысли в прочитанном тексте; оформление и заполнение различных таблиц, например при чтении параграфа учебника или текста из других источников географической информации. Рекомендуется такой прием работы как составление таблицы на основе текста, который прочитал обучающийся из различных источников информации. Есть в моей педагогической практике такой прием работы, как выделение основных черт сходства и различия, например материков, океанов, морей, озер и других объектов земного шара.

В своей работе с обучающими старших классов, часто использую прием, когда учащийся прочитал текст из разных источников географической информации должен высказать свое мнение по прочитанному тексту, выделить из прочитанного текста основную проблему, предложить пути решения этой проблемы, обозначенной в тексте, уметь выделить свою мысль, озвучить её и уметь отстаивать и доказывать свою точку зрения с научной позиции. Прочитав текст по предмету обучающемуся можно предложить составить схему по тексту. Можно предложить выполнить и обратное задание, например, составить текст по заданной схеме. Часто практикую в своей педагогической деятельности такой прием работы с текстовым материалом как составление планов в развёрнутом виде, написание конспекта прочитанного материала, выполнение рисунка в виде схемы или плана.

Пример задания, проверяющего читательскую грамотность учащегося.

"Антарктическая морская экспедиция в декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в морское путешествие отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это крупный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно – исследовательском судне «Академик Трешников», оснащенном современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолетами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных ученых проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов"[4]

При чтении текста учащиеся могут ответить на следующие вопросы, которые сформируют естественно - научную грамотность.

1) Назовите страну и населенный пункт, откуда началось путешествие морской Антарктической экспедиции?

2)Назовите воздушные массы, которые сформировали климатические условия водных масс океана, в котором проводились исследовательские работы экспедиции?

3) Найдите объяснение и обоснование того, почему период проведения исследования экспедиции оказался благоприятен именно в эти месяцы?

Формирование умения работать с текстом – это важная задача современного образования. При чтении текста человек получает информацию, которую может использовать в своей профессиональной сфере.Особое внимание на своих уроках географии уделяю работе с текстом – учебным, научно-популярным и художественным.

2. Работа с географической картой.

Большую роль в изучении географии имеет географическая карта. Существуют различные виды карт: общегеографические и тематические, физические, экономические и топографические. Различают карты по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные. По охвату территории выделяют карты мира (мировые), отдельных материков и океанов, отдельных государств, регионов. В своей работе я уделяю особое внимание работе с картами. Ведь карта в географии - это источник получения знаний, умений и практических навыков, которые потом можно применять в практической жизни. Функционально грамотный человек должен уметь читать карты, анализировать их.

Используемые приемы работы с картами:

1) «Компас» - этот прием формирует пространственное представление. Например: укажите реки северного и южного полушарий; расположите равнины мира по обе стороны экватора или нулевого меридиана.

2) «Лишнее название» - выделить лишнее географическое слово и дать принцип выделения своему выбору.

3) Задания на логику – предлагается список географических объектов, необходимо его сгруппировать, принцип группировки не озвучивается.

4) Контурные карты – учащиеся работают с контурными картами, выполняя различные задания: отметить на карте географические объекты, измерения расстояний, определение географических координат.

3. Работа со статистическим материалом.

Статистические материалы на уроках географии являются ее неотъемлемой частью. Именно, при работе со статистикой у обучающихся формируется математическая грамотность. К статистике в физической и экономической географии можно отнести различные приемы при работе с цифрами.  Такие, как определение или сравнение максимальных высот различных форм рельефа: гор, равнин, нагорий, плоскогорий, хребтов, возвышенностей, умение определять глубины или солёность воды в Мировом океане, знать численность населения различных стран и городов, формулу определения естественного или миграционного прироста и уметь его определять, уметь решать задачи на определение поясного времени, производить географические вычисления при изучении различных, определять уклон падения реки и т.д. Статистические материалы можно включать во все разделы изучения географии. Невозможно полноценно изучать географию без статистического материала. Нужно формировать умения выполнять задания, построенные на статистическом материале. Методика использования статистических материалов в географии актуальна. При работе со статистическими материалами можно использовать и другие приемы: прочитать текст и преобразовать его в график, схему, таблицу, диаграмму; чтение диаграмм и запись их в таблицу и обратная задача – чтение таблицы и преобразование в диаграмму; работа с матрицей статистических данных; чтение диаграмм и многие другие.

На уроках физической и экономической географии можно применять  другие приемы, которые  формируют элементы функциональной грамотности: например, диктант по географической номенклатуре; письменные работы в виде ответов на поставленные теоретические вопросы темы параграфа или раздела, выполнения практических работ.

Таким образом, уроки физической и экономической географии в школе предоставляют прекрасную возможность выработать модель географически развитого человека, который обладает функциональной грамотностью, имеет оценочное и творческое мышление, устойчивую гражданскую позицию, своё мировоззрение по экологии и путям решения различных проблем природопользования. Человека, который способен применять полученные знания, сформированные умения и навыки в своей профессиональной или трудовой деятельности [1]

Список использованных источников:

1. Болотникова Н.В. Формирование и развитие естественно - научной грамотности учащихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе географии.//Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 15 мая 2019г. - С.19-27. - Текст: непосредственный

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. М., Российский учебник: Вентана - Граф, 2018. 288с., с.16 - 17. - Текст: непосредственный

3. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35 - Текст: непосредственный

4. ЕГЭ - 2024, география: задания, ответы, решения: https:// geo-ege.sdamgia.ru problem?id=9831 - Сведения доступны по интернету, доступ свободный. - Текст: электронный