

Аннотация к уроку.

Предмет биология

Возрастная группа детей – 8 класс

Тема урока: «Строение и функции кожи».

Цели урока:

1. Сформировать знания о строении и функциях кожи.
2. Познакомить с условиями сохранения постоянной температуры тела.
3. Показать роль и значение кожи для жизнедеятельности человека.

Задачи урока:

Общеобразовательные: формировать навыки самостоятельной, исследовательской деятельности; добиться более прочного усвоения знаний по данной теме с помощью современных информационных технологий.

Развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления, памяти, внимательности.

Воспитательные: продолжить воспитание позитивного ценностного отношения к себе, своему организму.

Методы:

1. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ перцептивный аспект (аспект восприятия): словесно – наглядные методы;
- ✓ гностический аспект (познание): эвристические (частично-поисковые), проблемные;
- ✓ логический аспект (мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала): дедуктивные методы (от общего к частному), репродуктивные, синтез и анализ, классификация;
- ✓ управленческий аспект (степень самостоятельности ученика): самостоятельная и исследовательская работа с элементами беседы.

2. Стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- ✓ стимулирование и мотивация долга и ответственности: убеждение, приучение, поощрение;
- ✓ стимулирование и мотивация познавательного интереса: неожиданность, новизна, ситуация успеха.

3. Контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные, фронтальные, групповые, индивидуальные.

Каналы общения:

Ученик – литературный источник;

Ученик – ученик;

Ученик – учитель

Формирование УУД

Познавательные УУД:

- выделять существенную информацию из текста;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- устанавливать закономерности, строить рассуждения;
- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;
- формулировать проблему;
- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;
- определять цель учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;
- формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- высказывать свое предположение.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- планировать свою деятельность на уроке;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.

Время реализации урока - 40 минут.

Учебно-методическое обеспечение: УМК Сонин Н.И.

Авторский медиапродукт: наглядная мультимедиа-презентация Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word.

Необходимое оборудование для урока:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- соответствующее программное обеспечение
- интерактивная доска
- лупа, салфетка.

Сценарий урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Электронные образы ресурсы	Время
Орг. Момент	Приветствие учащихся. Настрой на продуктивную деятельность.	Приветствие учителя.		0,5 мин
Актуализация знаний.	<p>Сегодня мы с вами на уроке познакомимся с органом человеческого тела. Послушайте, пожалуйста, высказывания о нем и скажите о каком органе идет речь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - это сложный орган со многими функциями; - масса этого органа у взрослого человека около 2,7 кг, это самый тяжелый орган человеческого тела; - клетки этого органа постоянно отмирают и рождаются вновь; - в нем заложены многочисленные рецепторы; <p>У человека и животных кожа представляет собой специальное образование, которое служит границей между живым организмом и внешней средой, ограждающее его от различных внешних влияний.</p> <p>Площадь поверхности кожи около 2м кв.</p>	<p>Ответы учащихся (кожа).</p>	Слайд 1	2 мин
Формулировка темы и целей урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, зачем человеку кожа? - Сформулируйте тему и цели урока. 	<p>Отвечают на вопрос Формулируют тему и цели урока.</p>	Слайд 1	1 мин

<p>Изучение новой темы.</p>	<p>Она выполняет ряд разнообразных функций: А) защитная; Б) терморегуляторная; В) выделительная, Г) является депо крови, Д) чувствительная; - Посмотрите, как выглядит кожа человека под микроскопом. - Какие же особенности строения кожи позволяют выполнять столь разнообразные функции?</p>	<p>Приводят примеры к каждой функции на основании ранее изученных знаний и жизненного опыта. Заполняют инструктивную карты (пункт 1,2).</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Работа с микроскопом</p>	<p>4мин</p>
<p>Практическая работа.</p>	<p>Рассмотрим верхний слой кожи – <u>эпидермис</u> (эпителиальная ткань, в которой можно различить поверхностный роговой слой, из мертвых постоянно меняющихся клеток (защита), и глубокий слой, из живых клеток, с красящими пигментами, придающими цвет и защищающими от ультрафиолетовых лучей).</p> <p>Проверка результатов самонаблюдения.</p>	<p>Визуальное восприятие материала.</p> <p><u>Самонаблюдение</u> (инструктивная карта, пункт 3) Работа с микроскопом</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Слайд 3 Слайд 4</p>	
	<p>Просмотр видео – ролика «Эпидермис» (обсуждение, выделение содержательных моментов) . Заполняют инструктивную карту, пункт4.</p> <p>- Проверим, насколько чувствительна кожа. (учитель завязывает глаза одному из учащихся и просит доставать различные по размеру и качеству предметы). Подуйте на ладонь руки, что вы ощущаете? (прохладу) А сейчас дыхните на свою ладонь? Изменились ли ваши ощущения? (Да, сейчас чувствуется тепло)</p>	<p>Ученик определяет и дает характеристику выбранным предметам.</p> <p>Формулировка выводов.</p>	<p>Слайд 5 Слайд 6</p>	<p>2,5мин</p>

	<p>- <u>Второй слой дерма,</u> или собственно кожа. Из соединительной ткани с эластическими волокнами (растяжения при движениях) и содержащий кровеносные и лимфатические сосуды и нервы, а также производные эпителия - потовые (выделительная функция) и сальные железы (смягчение и предотвращение от высыхания).</p> <p>- Рассмотрите волосы соседа. - Можно ли по внешнему виду волос судить о работе сальных желез?</p>	<p>Лученик – сообщение «Потовые железы» Просмотр видео – ролика «Работа сальной железы» Самонаблюдение: Бумажной салфеткой промокают лоб, виски, нос, щеки и подбородок. Рассматривают получившийся отпечаток лица, делают выводы о типах кожи. Заполняют инструктивную карту, (пункт 4), дерма.</p>	<p>Слайд 7 Слайд 8</p>	<p>4 мин</p>
Физ. пауза.	<p>- Сальные и потовые железы образует эпителиальная ткань, что еще она образует?</p>	<p>На внутренней стороне парт наклеены буквы, которые находят учащиеся и из них собирают слова: волосы (буквы красным цветом), ногти (буквы синим цветом). Слова приклеиваются на доску: ВОЛОСЫ и НОГТИ.</p>	<p>Слайд 9</p>	<p>2 мин</p>
Новый материал	<p>- Как можно доказать отсутствие на ногтях и волосах кровеносных сосудов и нервных окончаний?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Слайд 10-13</p>	<p>4 мин</p>
	<p>Сообщения уч-ся о ногтях и волосах</p>			
	<p>- Рассмотрите в учебнике рис. «Строение ногтя» «Строение волоса»</p>	<p>Работа с учебником (пункт 5 и 6) в инструктивной карте</p> <p>Ответы учащихся.</p>		
	<p>- <u>Третий слой</u> – подкожная клетчатка или гиподерма из соединительной ткани.</p> <p>- Как вы думаете, что обеспечивает в организме внутренний слой кожи?</p>	<p>Визуальное восприятие материала.</p> <p>Ответы учащихся (предохраняет от охлаждения, смягчает удары, энергетический резерв организма). Заполнение инструктивной карты, (пункт 4), гиподерма.</p>	<p>Слайд 14 Слайд 15-18</p>	<p>1,5мин</p>

Первичное закрепление изученного.	Координация работы учеников.	1. Один ученик «собирает» последовательно слои кожи Остальные учащиеся работают в парах (используются иллюстрации). 2. Устанавливают соответствие. Заполняют инструктивную карту (пункт 7), взаимопроверка.	Реальный режим ИД (слои показаны на слайде 19,20) Слайд 21-22 (режим ручка)	3 мин 4,5мин
Новый материал.	Очень важная функция кожи – терморегуляторная. Терморегуляция – процесс уравнивания теплообразования и теплоотдачи в соответствии с условиями внутренней и внешней среды. Тепло – форма энергии для поддержания жизни. Специальный центр терморегуляции находится в гипоталамусе (промежуточный мозг, где и возникают температурные ощущения).	Ответы учащихся (кожа – главный регулятор тепла). Анализируют рисунок	Слайд 23	2мин
Первичное закрепление Изученного.	Координация работы учеников	Объясняют схему. Заполняют инструктивную карту, пункт 8. Взаимопроверка. Формулировка выводов.	Слайд 24 (режим ручка)	4 мин
Контроль полученный знаний	Координация работы учеников	Выполняют тест (инструктивн. карта, пункт 9).		4 мин
Рефлексия.	- Что нового узнали? Что было особенно интересным? 	Ответы учащихся. Если урок понравился, на инструктивную карту приклеивают смайлик.	Слайд 25	1 мин
Подведение итогов урока, задание на дом.				

Вот одежда, так одежда!
В ней уютно и тепло,
Под дождем не промокает
И не мнется ни за что!
А еще – не выцветает,
И дышать легко нам в ней,
И носить ее мы можем,
Не снимая много дней