

# РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Меркулова Юлия Андреевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №1»

**Аннотация:** Изложено понятие взаимодействия с точки зрения психологии. Рассмотрены компоненты и типы взаимодействия, стратегии поведения во взаимодействии. Выделены критерии, позволяющие правильно понимать стиль взаимодействия. Рассмотрена актуальность и проблематика взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов.

**Ключевые слова:** взаимодействие, компоненты взаимодействия, типы взаимодействия, стратегии во взаимодействии, критерии взаимодействия, логопед, учитель начальных классов, этапы взаимодействия педагогов.

По наблюдениям многих педагогов, все большее количество детей, которые приходят в первый класс, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, различные нарушения речи. Но современные школьные педагоги должны быть готовы к работе с любым ребенком, вне зависимости от особенностей, которыми он наделен природой. Для большей эффективности работы школьный логопед и учитель начальных классов должны непрерывно взаимодействовать друг с другом, так как они имеют общую цель – делать все возможное для получения школьниками качественного образования. Чтобы данная цель была достигнута, для учителя важен достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития у каждого учащегося. Задачей логопеда является устранение речевых дефектов и развитие устной и письменной речи ученика до того уровня, на котором он сможет успешно продолжить обучение. Учитель же продолжает работу по речевому развитию ребенка, основываясь на уже усвоенных им умениях и навыках, то есть осуществляется процесс

интеграции работы логопеда и образовательно-воспитательной работы учителя, их взаимодействие.

С точки зрения психологии термин взаимодействие определяется, как процесс воздействия друг на друга (опосредованного или нет) объектов либо субъектов, в результате которого происходят взаимная обусловленность и союз, выступающие в качестве интегрирующего фактора, способствующего появлению структур [1].

Взаимодействие состоит из двух компонентов: содержания и стиля. Содержание взаимодействия показывает, что является основой для создания того или иного взаимодействия. Стиль взаимодействия показывает, как люди взаимодействуют с окружающими. Стиль общения бывает продуктивным и непродуктивным. Под продуктивным стилем взаимодействия представляют результативный способ общения сторон, вследствие чего устанавливаются и продляются взаимно доверительные отношения, раскрываются личностные потенциалы и достигаются эффективные результаты совместной деятельности. Непродуктивный стиль взаимодействия предполагает нерезультативный способ общения сторон, препятствующий реализации потенциалов личности и достижению высоких результатов совместной деятельности.

Можно выделить пять критериев, которые позволяют правильно понимать стиль взаимодействия:

1. Активность позиции партнеров в общении («рядом с партнером» или «над партнером»);
2. Характер выдвинутых целей (совместное обсуждение целей либо отсутствие такового);
3. Характер ответственности (общая ответственность или ответственность несет одна из сторон);
4. Характер отношений, возникших между сторонами (доброжелательные и доверительные или агрессивные, раздражительные);
5. Характер функционирования механизма идентификации – отделения сторон друг от друга.

Виды взаимодействия людей делятся на межличностное и межгрупповое взаимодействие. Межличностное взаимодействие представляется случайными или преднамеренными, частными или публичными, длительными или кратковременными, вербальными или невербальными контактами и связями нескольких человек, вызывающими взаимное изменение в поведении, деятельности, отношениях и установках людей. Межгрупповым взаимодействием является ситуация, когда множественные субъекты непосредственно или опосредованно воздействуют друг на друга, тем самым порождается их взаимная обусловленность и особенный характер взаимоотношений. Часто оно возникает между целыми группами (либо их частями) и выступает как соединяющее (разъединяющее) обстоятельство, влияющее на развитие общества.

Выделяют несколько основных типов взаимодействия, различающихся вызвавшей его ситуацией. Одной из самых распространенных считают классификацию, основанную на результативной направленности. Процесс общения предусматривает следующие типы взаимодействия:

**Кооперация.** При данном взаимодействии участниками достигается взаимное соглашение о необходимости осуществления действий сторонами, для того чтобы были достигнуты их общие цели. Стороны не нарушают соглашение, так как совпадают сферы интересующих их вопросов.

**Конкуренция.** В данном взаимодействии стороны достигают свои личные или общественные цели и интересы при условии столкновения интересующих факторов.

Стратегии поведения при взаимодействии занимают важную позицию при межличностном общении, а так же в развитии личности и соответственно, общества в целом (Таблица 1).

Таблица 1

Стратегии поведения во взаимодействии

Стратегия поведения	Особенности взаимодействия
<b>Сотрудничество</b>	Направлено на стремление к осуществлению партнерами по взаимодействию своих стремлений

	и потребностей. Осуществляемый тип взаимодействия – кооперация, либо конкуренция.
<b>Противодействие</b>	Ориентация на достижение своих целей, не учитывая интересы других участвующих сторон. Находит выражение принцип индивидуализма.
<b>Компромисс</b>	Цели и интересы обеих сторон достигаются частично.
<b>Уступчивость</b>	Достижение целей партнера за счет собственных интересов или отказ от некоторых незначительных нужд, чтобы достигнуть более значимую цель.
<b>Избегание</b>	Стороны уходят от контакта или избегают его. При этом возможна потеря собственных целей для исключения выигрыша.

Типы межличностного взаимодействия часто формируют взаимоотношения людей между собой. Основой выделения типов взаимодействия могут являться цели и поступки людей, указывающие на понимание смысла происходящего каждым участником взаимодействия. Таким образом, принято выделять еще три типа взаимодействия:

**Дополнительное.** При этом взаимодействии стороны рассматривают позицию друг друга нейтрально и бесстрастно.

**Пересекающееся.** Во время взаимодействия данного типа стороны выказывают несогласие с позицией и мнением друг друга. Но при этом в полной мере демонстрируют свои личные планы реализации данного вопроса.

**Скрытое взаимодействие.** Этот тип взаимодействий представляет собой следующие уровни: внешний, выражающийся при помощи словесных образов, и скрытый, который проявляется в человеческих помыслах. Данному взаимодействию характерно то, что его участники очень хорошо знают друг друга, или обладают восприимчивостью невербальных средств общения (Тона

голоса, интонации, мимики и жестов, того что могло бы придать скрытый смысл обмену мнениями) [4].

Для чего же необходимо взаимодействовать учителю-логопеду и учителю начальных классов? Непререкаемым фактом является то, что для ребенка одним из труднейших и в то же время самых важных этапов обучения в школе является процесс овладения письменной речью. Практически все ученики рано или поздно сталкиваются с трудностями на уроках обучения грамоте и письма. Конечно, большая часть детей преодолевают данные сложности и с успехом справляются с обучением, но почти в каждом классе есть ученики, которые не в состоянии эти трудности решить самостоятельно, и их количество в последние годы растет. Работа логопеда с такими детьми, организованная вовремя, способствует устранению трудностей в обучении русскому языку у учеников начальных классов общеобразовательных школ. Это позволяет детям наравне с одноклассниками усваивать школьную программу. Для учителя и родителей организовать работу по предупреждению дисграфии сложно, в связи с отсутствием необходимых знаний по данной проблематике. Встает острый вопрос о необходимости помощи логопеда. Наибольшая эффективность работы с детьми, для коррекции и предупреждения дисграфии, будет достигнута **благодаря тесному взаимодействию учителя-логопеда с учителем начальных классов.**

Работа по взаимодействию учителя начальных классов и логопеда может состоять из следующих этапов:

- осуществление совместной диагностики обучающихся первого класса, чтобы определить уровень речевого развития и выявить предпосылки к дисграфии либо наличие дисграфии;

- совместное создание и введение в работу поурочного плана, разработка рабочей программы по русскому языку и литературному чтению (с включением определенных упражнений);

- осуществление совместной работы по написанию фрагментов конспектов уроков по коррекции дисграфии;

- совместное проведение внеурочных мероприятий по коррекции дисграфии;

- совместное подведение итогов и анализ полученных результатов.

В качестве цели взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда можно определить: совместную разработку и внедрение в рабочую программу учителя начальных классов и логопеда поурочного плана работы по коррекции дисграфии у младших школьников [2].

В качестве задач совместной работы учителя начальных классов и учителя-логопеда могут выступать:

- работа по совместной оценке уровня речевого развития учеников начальных классов;

- работа по совместному написанию планов уроков или фрагментов уроков по развитию фонетико-фонематического восприятия;

- совместное проведение внеклассных мероприятий по коррекции дисграфии;

- осуществление совместного анализа, проведенного совместно, урока.

Разумеется, в процессе любой работы, в том числе совместной работы педагогов, могут возникнуть не только новые возможности, но и угрозы. В качестве сильных сторон, помимо совместной разработки и проведения конспектов занятий, заданий и упражнений по коррекции дисграфии, следует отличить: ежедневное подведение итогов работы по коррекции дисграфии у детей; обращение внимания родителей на проблему дисграфии у младших школьников; готовность учителя-логопеда передать свой личный положительный опыт учителю начальных классов; освоение учителем новых методов и приемов работы. К сожалению, в данном виде взаимодействия есть и свои недостатки: отсутствует комплекс дидактических заданий по коррекции дисграфии, которым учитель начальных классов мог бы пользоваться в ежедневной работе на уроках русского языка; в общеобразовательном учреждении не хватает специалистов; слишком большое количество времени затрачивается на совместную подготовку и

работу по проблеме дисграфии; учитель начальных классов должен так же уделять время на обучение детей новому материалу.

В любом сотрудничестве и взаимодействии должна быть соблюдена последовательность:

Совместная диагностика уровня речевого развития учеников;

Ознакомление учителя начальных классов с характером работы по коррекции дисграфии;

Совместная разработка поурочного плана работы, конспектов уроков определение единых требований к ученику со стороны учителя и логопеда, учитывая ту программу, по которой он обучается.

Систематические выступления учителя-логопеда на методических объединениях учителей начальных классов, родительских собраниях по вопросам коррекции дисграфии в письменной речи у младших школьников.

Совместная разработка и проведение уроков, занятий, внеклассных мероприятий учителем начальных классов и логопедом по коррекции дисграфии у младших школьников.

Таким образом, к основным формам взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов можно отнести: совместная работа в психолого-медико-педагогической комиссии школы; совместное проведение совещаний и методических объединений, педагогических советов, на которых будут обсуждаться вопросы диагностики нарушений письменной речи учащихся; проведение интегрированных уроков учителя начальных классов и учителя-логопеда; консультации; совместное проведение родительских собраний; – проведение учителем-логопедом открытых занятий для учителей начальных классов; совместная разработка плана деятельности педагогов по решению учебных проблем. Консультативное сопровождение родителей может являться одной из наиболее значимых форм взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов. Важность данного взаимодействия заключается в просвещении родителей учеников о том, когда и в каком случае ребенку

необходима помощь логопеда и как нужно организовывать занятия с ребенком дома.

Для успешного взаимодействия педагогов наиболее важным моментом является создание равноправных отношений. Взаимодействие специалистов может осуществиться, только при условии желания обеих сторон принять участие в решении проблемы. При этом осуществление взаимодействия между учителем-логопедом и учителем начальных классов не исключает специального логопедического обследования и непосредственных учительских обязанностей. Важно подчеркнуть также, что обе стороны взаимодействия должны стать активными участниками решения у ребенка проблемы дисграфии. Поэтому при коррекции дисграфии у обучающихся необходимо обратить внимание на понятие дисграфии, ее виды, классификацию и особенности [3].

#### **Список использованных источников:**

1. Большой Энциклопедический словарь : [сайт]. – Москва, 2021. – URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 16.11.2021). – Текст : электронный.
2. Коваленко, О. М. Общеметодические принципы логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов : (сообщение 1) / О. М. Коваленко. – Текст : непосредственный // Школьный логопед : науч. -метод. журн. – 2021. – N 2. – С. 82-89. – Библиогр.: с. 89.
3. Коннова, О. В. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по предупреждению дисграфии у младших школьников / О. В. Коннова. – Текст : электронный // Молодой ученый : науч. электрон. журн. – 2020. – № 31 (321). – С. 123-125. – URL: <https://moluch.ru/archive/321/72911/> (дата обращения: 12.11.2021).
4. Токарь, И. Е. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: развитие языкового (звукового/звукобуквенного) анализа и синтеза посредством дидактических игр / И. Е. Токарь. – Текст : непосредственный // Школьный логопед : науч. -метод. журн. – 2020. – N 4. – С. 36-38.