**Памятка при подготовке к диалогу**

**Единый алгоритм действий ученика при ответе на каждый вопрос в диалоге.**

Этот ответ должен быть рассуждением-объяснением  и когда диалог продолжает описательный или повествовательный монолог, и когда он является продолжением монолога-рассуждения.

**Шаг 1.** Внимательно слушаем и слышим.

*Прочитали/выслушали и постарались понять,****о чём****в вопросе идет речь. Нашли тему.*

**Шаг 2.** Быстро выделяем и запоминаем основные тематические слова (2 или 3 существительных). Настраиваемся на составление их определения.

**Шаг 3.** Поскольку ответ на любой вопрос должен быть рассуждением-объяснением, то сначала надо сформулировать основную мысль. Доля этого повторяем заданный вопрос без вопросительной интонации и без вопросительных слов. Получаем основную мысль нашего рассуждения-объяснения.

**Шаг 4.** Формулируем аргументы, объясняющие полученную ОМ. Откуда их можно взять? Ученик делает короткие толкования каждого из тематических слов, делая их аргументами к основной мысли.

Отвечая на вопрос, ученик соединяет два определения связкой *поэтому* - получается связный ответ объемом 3 фразы.

Работа с другими вопросами идет аналогично. В результате весь объем реплик в диалоге составит примерно десять фраз.