Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

**Обобщение педагогического опыта работы**

**«Развитие речи дошкольников в процессе игровой деятельности»**

*Мазурина Т.В., воспитатель*

*МКДОУ «Детский сад № 3»*

Прекрасная речь, когда она как ручеёк  
Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать её поток и восклицать:

«О! Как же ты красива!»  
Е. Щукина

Речевому развитию детей дошкольного возраста придается особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего завершения в развитие связной речи. Как гласит народная мудрость «Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы».

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает в себя:

а) владение речью как средством общения;

б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

е) знакомство с книжной культурой, детской художественной литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;

ж) формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

При достижении этих целей не стоит забывать, что мы воспитываем современных детей, которые с легкостью запоминают то, что им интересно, а неинтересную, монотонную работу просто игнорируют.

Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции.

Вот уже несколько лет я занимаюсь проблемой развития речи детей.  
Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие и закладываются основы успешного обучения в школе.

Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

Поэтому начиная с младших групп, работаю над этой проблемой, подчеркиваю значимость речевого развития в дошкольном возрасте. И считаю, что речевое общение – это высшая форма сотрудничества педагога, родителя и ребенка. Поэтому, общаясь с детьми, придерживаюсь принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

Всегда стараюсь, стать на позицию ребенка:

- учитывая его точку зрения, видя его, прежде всего личностью, как полноправного партнера в процессе совместной деятельности и общения;

- учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей;

Отношусь к воспитанникам уважительно, доброжелательно, каждый ребенок - это личность.

Изучив теоретические источники, я поставила перед собой цель:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи дошкольников через дидактические, речевые игры, театрализованные, сюжетно - ролевые игры.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Е.И. Тихеева.

Речь детям, как и взрослым, нужна для разной деятельности. С помощью речи ребенок общается, выражает желания, планирует свои действия. Важно помнить, что речь – это приобретенная способность, а не врожденная. Поэтому развитие речи детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях всегда на первом месте.

В утренний приём приоритетной деятельностью, создающей эмоциональный настрой на содержательное речевое общение, активизацию как пассивного, так и активного словаря воспитанников являются.

• Ритуалы утреннего приветствия, которые знакомят детей с разнообразными формами приветствия, создают эмоционально-положительный настрой на весь день.

• Артикуляционная гимнастика.

• Пальчиковая гимнастика.

• Беседы. Принимая в них участие, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется словарный запас.

• Словесные игры и упражнения.

• Речевые тренинги и упражнения.

На прогулке деятельностью, направленной на практическое речевое общение, формирование коммуникативных навыков являются:

• минутки любования красотой природы;

• наблюдения в природе;

• художественное слово (используется при наблюдениях);

• ситуативные разговоры;

• речевые проблемные ситуации;

• речевые коммуникативные игры;

• игры с речевым сопровождением.

Всё это способствует развитию мыслительной и речевой активности, умению делать речевые выводы, умозаключения.

Во второй половине дня важными речевыми формами, методами, приемами развитию диалогической и монологической речи является:

• Индивидуальная работа по развитию речи.

• Работа с художественной литературой (чтение, заучивание, рассказывание, пересказ, знакомство с фольклором). Художественная литература учит понимать красоту родного языка, способствует освоению грамматического строя речи.

• Театротерапия (этюды, кукольный театр, драматизации, досуги).

• Речевые тренинги.

• Развлечения.

• Телефонные минутки (обучение игровому (диалогическому) общению).

• Решение проблемных ситуаций.

• Словесные дидактические игры, игры-фантазии, игры-викторины.

Именно такая форма речевого развития дошкольников как игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности.

В группе созданы познавательные игротеки. Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток;

- дидактические игры;

- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группе есть настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Для воспитанников созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Был реализован проект «Ребенок и книга». Целью, которого было, привитие любви к художественному слову, интереса к книге; развитие речи детей. Дети совместно с родителями участвовали в оформлении групповой библиотеки, знакомились с историей создания книги, изготовляли книжки-малышки по темам, рисовали рисунки, упражнялись в самостоятельном сочинительстве маленьких стишков, сказочек, были оформлены выставки книг детских писателей, знакомились с их творчеством. Дети участвовали в литературных викторинах, драматизации сказок, рисовали иллюстрации к любимым сказкам.

Эффективной формой по познавательно-речевому развитию детей является создание в группах мини-музеев. Целью, которых является, расширение познавательных способностей детей, представлений о многообразии окружающего мира, развитие проектно-исследовательских умений и навыков, формирование творческого, логического мышления, воображения, развития речи детей, коммуникативных навыков.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известны уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». В своей работе использую очень много игр на развитие мелкой моторики рук. Созданы картотеки: «Пальчиковые игры и гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактические игры и упражнения», «Словесные игры», «Игры-шумелки», «Игры для развития речевого дыхания», «Игры со звуками».

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками, в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) мы стараемся убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Объясняем родителям, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком и пр. – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устраняются от этой работы, то нарушается целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок.

Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знания некоторых методических приемов, используемых в работе по развитию речи детей, несомненно, помогало в организации игр в домашних условиях. Знания родители получали через беседы, консультации, родительские собрания, практические семинары.

Проведены консультации по темам: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», «Ознакомление с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста», семинар – практикум «Играем с пальчиками», на котором, совместно с родителями изготавливали игры для речевого развития.

Сравнительный анализ уровня развития речи детей в самом начале работы  по данной проблеме и на текущий момент показал: первоначально речь детей была скудной, не грамотной, предложения были простыми, словарь беден. В процессе работы произошёл существенный рост в развитии речевой активности детей. Дети овладели речевыми умениями, пользуются в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечают на вопросы, способны рассказать о событиях, свидетелями или участниками которых были, учатся самостоятельно придумывать сказки, и рассказы, пользоваться разнообразными средствами выразительности, аргументировано, доказывать своё мнение. Многие могут заменить ошибки сверстников и исправить их. У всех значительно обогатился словарный запас, дети безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь стала более грамотная и выразительная.

Работа по данному направлению показала: проблема развития речи дошкольников остаётся актуальной, в ДОУ она решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в ходе режимных моментов. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познавать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и развитие его личности в целом.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол.

Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе ею обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Участие воспитателя в свободных играх детей не может ограничиться организацией обстановки, подбором игрового материала. Он должен проявлять интерес к самому процессу игры, давать детям новые, с новыми ситуациями связанные слова и выражения; разговаривая с ними по существу их игр, влиять на обогащение их языка. Руководя наблюдениями детей при ознакомлении их с окружающей средой, воспитатель должен содействовать тому, чтобы наблюдаемая детьми жизнь стимулировала их к воспроизведению в игре, а стало быть, и в языке, своих положительных, лучших сторон.

Таким образом, педагогические мероприятия в организации свободной игры детей сводятся к следующему:

1. Организовать место для игры, соответствующее возрасту и числу играющих на нем детей.

2. Продумать подбор игрушек, материалов, пособий и неуклонно следить за их обновлением соответственно запросам развивающегося игрового процесса и общего развития детей.

3. Руководя наблюдениями детей, содействовать отображению в игре положительных сторон социальной, трудовой жизни.

4. Содействовать тому, чтобы группировка детей в игре (по возрасту, развитию, речевым навыкам) способствовала росту и развитию языка более слабых и отстающих. Рекомендуется включать в игру малышей старших детей.

5. Проявлять интерес к играм детей беседами, обусловленными их содержанием, руководить игрой и в процессе такого руководства упражнять язык детей.

Играющий ребенок непрерывно говорит; он говорит и в том случае, если он играет один, манипулирует предметами, не стимулирующими к разговору.

Игровая и творческая деятельность, театрализованные представления и всевозможные игры раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений, тем самым обогащают эмоциональную сферу дошкольника адекватно содержанию текста.

В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.

Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, вовремя подсказать.

Рекомендую использовать данный опыт работы по речевому развитию детей с самого раннего возраста.