Уважаемые коллеги, предлагаю к использованию в работе с детьми старшего дошкольного возраста подборку дидактических игр:

- «Пальчиковые игры» (приложение 1);

- «Словесные игры» (приложение 2).

Приложение 1.

**Картотека «Пальчиковые игры»**

**Цель:** развитие речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику рук;

- активизировать словарь в процессе расширения знаний об окружающем мире в соответствии с лексической темой;

- развивать внимание, память, фантазию, усидчивость;

- создавать эмоционально - положительный настрой.

**ВАРЕНЬЕ**

Заходите дети в сад:

*(«Идем» указательными и средними пальцами по столу)*

Тут крыжовник,

*(Соединяем в колечко большой и указательный пальцы левой руки)*

виноград.

*(Соединяем в колечко большой и указательный пальцы правой руки)*

А в лесу растут черника,

Земляника и брусника.

*(Правя рука имитирует сбор ягод и складывает их в «корзину» левой руки)*

Варит бабушка варенье -

*(Размешиваем варенье в кастрюле)*

Будет внукам угощение.

*(Протягиваем ладони вперед)*

**В ЛЕСУ**

- Мальчик с пальчик, где ты был?

*(4 раза сгибать большой палец левой руки.)*

- Долго по лесу бродил!

*(4 раза сгибать большой палец правой руки.)*

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ежика в иголках.

*(Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)*

Встретил белочку, синичку,

Встретил лося и лисичку.

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил.

*(4 пальца последовательно сгибаются – кланяются.)*

**ДРУЖБА**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*(Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и разъединяются)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

*(Подушечки всех пальцев одновременно дотрагиваются друг до*

*друга)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Соединяем одноименные пальцы большой с большим и т. д.)*

Начинай опять считать

*(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Поочередное касание)*

Мы закончили считать.

*(Встряхиваем опущенные внизу кисти рук)*

**ОВЕЧКА И КОЗА**

Кучерявая овечка

*(Показать «кудряшки» на голове).*

Переходит через речку.

*(«Идем» указательным и средним пальцем)*

Щуря желтые глаза,

*(Прищурить глаза).*

Ей навстречу шла коза.

*(Показываем «рога»)*

- Не пущу тебя, овечка,

*(Наклонить голову с «рогами» вперед)*

Не пройдешь ты через реку!

*(Погрозить указательным пальцем)*

Лошадь мимо проходила

*(Пальцы собраны в щепоть, поочередно поднимаем-опускаем руки)*

И овечку пропустила. *(Руки отвели в сторону — жест, обозначающий: «Пропускаю»)*

**ОБУВЬ**

Почитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

*(Попеременно хлопки ладонями*

*и удары кулачками по столу)*

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

*(На каждое название обуви, загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

**РЫБКА**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

*(Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)*

Рыбка, рыбка, озорница,

(Погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать.

*(Медленно сблизить ладони)*

Рыбка спинку изогнула,

*(Снова показать, как плавает рыбка)*

Крошку хлебную взяла,

*(Сделать хватательное движение двумя руками).*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

*(Показать, как рыбка плавает)*

**БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ**

Как у нас семья большая

Да веселая:

*(Хлопки в ладоши и удары попеременно)*

Два у лавки стоят,

*(Загнуть большие пальцы)*

Два учиться хотят,

*(Загнуть указательные пальцы)*

Два Степана у сметаны — объедаются.

*(Загнуть средние пальцы)*

Две Дашки у кашки - питаются.

*(Загнуть безымянные пальцы)*

Две Ульки в люльке — качаются.

*(Загнуть мизинцы)*

**ПРОФЕССИИ**

Каменщик из кирпичей

Стену строит. Дом ничей.

*(Кладем правую руку на левую, левую на правую и т. д.)*

Я — маляр, я стены крашу,

*(Расслабленной кистью водим вверх-вниз).*

Потолок («красим потолок»)

И кухню вашу.

*(Движения рукой влево-вправо)*

Я — электрик. Свет включу

*(«Включаем свет, нажимая на включатель»)*

Только лампочку вкручу.

*(Вращательные движения кистью правой руки)*

Приходите в новый дом

*(Ладони «домиком»)*

И живете долго в нем!

*(Развести руки в стороны)*

**ТРАНСПОРТ**

Идет на взлет, идет на взлет,

Винты вращая, вертолет.

*(Круги рукой над головой)*

Идут туда,

*(Правой рукой показать влево)*

Идут сюда

*(Левой рукой показать вправо)*

По звонким рельсам поезда.

*(Правая рука справа, а левая - слева описывают круги от себя,*

*руки движутся параллельно друг другу)*

И пароходы, корабли

*(Ладони, соединенные кончиками пальцев - «домиком», движутся вперед)*

Уходят в море от земли.

*(Машем рукой на прощание)*

**БАБУШКА**

Наша бабушка идет

*(Хлопать ладонями по коленям поочередно левой и правой руками)*

И корзиночку несет.

*(пальцы слегка расставить и соед-ть их с пальцами другой руки)*

Села тихо в уголочек

*(Сложить руки на коленях)*

Вяжет деточкам чулочек

*(Имитация вязания на спицах)*

Вдруг котята прибежали

И клубочки подобрали.

*(Мягким кистями рук выполнить движение «кошечка»)*

Где же, где ж мои клубочки,

*(Развести руки в стороны)*

Как же мне вязать чулочки?

*(Выполнить движение «вязание на спицах)*

**КОСМОС**

Мы по глобусу шагаем -

*(Указ-ми и средними пальцами обеих рук одновременно с двух сторон головы вверх)*

Пальцы дружно поднимаем -

*(Ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук параллельно друг другу)*

Перешли через лесок

*(Указ-й и средний пальцы правой руки переходя левую руку, сжатую в кулак)*

На гору забрались,

*(Пальцы правой руки подняты вверх, а указ-й и средний пальцы левой руки идут вверх по* *правой руке)*

Оказались в океане

*(Зажимается нос правой рукой, а левой рукой выполняется волнообразное движение)*

Вместе покупались.

*(Имитация «плавания»)*

Пошагали в Антарктиду

*(Указательные и средние пальцы обеих рук идут навстречу друг другу)*

Холодно, замерзли.

*(Обхватить себя руками, показать, как холодно)*

На ракету все мы сели

*(Над головой сделать «домик»)*

И в космос полетели.

*(Руки поднимаются ладонями вверх)*

**АЛЫЕ ЦВЕТКИ**

Наши нежные цветы

*(Щепоть руки смотрит вверх, руки перед собой согнуты в локтях)*

Распускают лепестки

*(Медленно раскрывают пальцы)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

*(Плавные движения кистями вправо-влево)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

*(Медленно соединяем пальцы в щепоть)*

Тихо засыпают.

*(Опускаем кисти вниз, руки согнуты в локтях)*

Головой качают.

*(Качаем кистями, руки согнуты в локтях)*

**ПАУЧОК**

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

*(Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)*

Дождик с неба вдруг полил,

*(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение)*

Паучков на землю смыл.

*(Хлопок ладонями по столу)*

Солнце стало пригревать,

*(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены,*

*качаем руками)*

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

*(Действия аналогичны первоначальным)*

**ЗА ГРИБАМИ**

Топ-топ пять шагов,

*(Дети «шагают» пальцами по столу)*

В туесочке пять грибов.

*(Сплетают пальцы - делают туесочек, большие пальцы – ручка)*

Мухомор красный – гриб опасный,

*(Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев)*

А второй – лисичка, рыжая сестричка,

Третий гриб – волнушка, розовое ушко,

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

**ШЛА ВОРОНА ЧЕРЕЗ ПОЛЕ**

Шла ворона через поле

*(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу),*

Шесть грибов несла в подоле:

*(показывают 6 пальцев)*

Сыроежку, боровик *(на каждое название гриба дети показывают пальчики, начиная с мизинчика),*

Под-оси-но-вик,

Груздь, опёнок,

Шампиньон *(показывают указательный палец на правой руке),*

Кто не видел –

Выйди вон *(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)!*

**МАМЫ**

Много мам на белом свете,

Всех их любят очень дети!

*(разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель -

*(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*

Мамы разные нужны!

*(сжимают обе ладошки в «замочек»)*

Мамы разные важны!

(*разводят руки, поднимают ладошки вверх)*

**КТО ПРИЕХАЛ?**

Кто приехал *(пальцы обеих рук сложены вместе)?*

Мы, мы, мы *(быстро хлопают кончиками больших пальцев)!*

Мама, мама, это ты *(хлопают кончиками указательных)?*

Да, да, да *(хлопают кончиками больших пальцев)!*

Папа, папа, это ты *(хлопают кончиками средних)?*

Да, да, да *(хлопают кончиками больших пальцев)!*

Братец, братец, это ты *(хлопают кончиками безымянных)?*

Да, да, да *(хлопают кончиками больших пальцев)!*

Ах, сестричка, это ты *(хлопают кончиками мизинцев)?*

Да, да, да *(хлопают кончиками больших пальцев)!*

Все мы вместе, да, да, да *(хлопают в ладоши)!*

**ДЕРЕВЬЯ**

Всем в лесу на удивленье

*(трут ладони друг о друга)*

Разные растут деревья:

*(открывают ладони и растопыривают пальцы)*

Вот упёрлась в небеса

Вся смолистая сосна

*(соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона»).*

Распустила ветви-косы

Белоствольная берёза.

*(«фонарики» с движением сверху вниз)*

Как во полюшке былинка,

Тонкая растёт осинка.

*(показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак)*

Дуб раскинул свои ветви,

И не страшен ему ветер.

*(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы)*.

Липа цветом зацвела,

*(собирают пальцы в щепотку — «бутон»)*

Пчёлок в гости позвала.

*(делают круговые вращения указательным пальцем — пчёлы летят)*

Ель иголки распушила

*(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)*

И грибочки все закрыла

*(показывают гриб: указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)*

Шелестят листвой деревья,

*(трут ладони друг о друга — «шуршат»)*

Словно разговор ведут,

*(стряхивают ладони)*

Руки-ветви распустили,

Птичек в гости к себе ждут

*(сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц)*

**ПОКУПАЛ БАРАН БАРАНКИ**

Спозаранок *(ставят ладонь на ребро)*

Накупил *(показывают ладонь)*

Баран *(кулак)*

Баранок *(ребро)*

Для барашков *(пальцы левой руки «играют»),*

Для овечек *(пальцы правой руки «играют»)*

Десять маковых колечек *(показывают 10 пальцев),*

Девять сушек,

Восемь плюшек,

Семь лепёшек,

Шесть ватрушек,

Пять коржей,

Четыре пышки,

Три пирожных,

Две коврижки

И один калач купил *(показывают соответствующее количество пальцев).*

Про себя не позабыл *(отрицательное движение головой),*

А для жёнушки — подсолнушки *(пальцы обеих рук растопырены, большие пальцы прижаты друг к другу).*

Приложение 2.

**Картотека «Словесные игры»**

***Что за предмет?***

***Цель:*** формирование умения называть предмет и его описывать.

**Ход.**

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

***Угадай игрушку***

***Цель:*** формирование у детей умения находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

**Ход.**

На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

***Кто больше увидит и назовёт***

***Цель:*** формирование у детей умения обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

**Ход.**

Воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

***Сорока***

***Цель***: формирование умения соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.

Материал: иголки, очки, мыло, звонок, щётка, утюг. Кисть, веник, игрушка – птица Сорока.

**Ход.**

Воспитатель: Пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Давайте посмотрим, что она взяла

(Воспитатель раскладывает предметы)

Далее происходит диалог между детьми и сорокой:

Дети:

Сорока, сорока

Отдай нам мыльце

Сорока:

Не дам, не отдам

Возьму ваше мыльце

Отдам моему сорочонку умыться.

Дети:

Сорока, сорока

Отдай нам иголку!

Сорока:

Не дам, не отдам.

Возьму я иголку

Сорочку сошью своему сорочонку.

Дети:

Сорока, сорока,

Отдай нам очки

Сорока:

Не дам, не отдам.

Я сама без очков,

Прочесть не могу сорочонку стихов.

Дети:

Сорока, сорока.

Отдай нам звоночек.

Сорока:

Не дам, не отдам.

Возьму я звоночек.

Отдам сорочонку – звони мой, сыночек.

Воспитатель:

Ты, сорока, не спеши

Ты у деток попроси.

Все тебя они поймут.

Всё что надо подадут.

Воспитатель:

Что ты хочешь сделать, сорока? (Почистить, погладить, покрасить…)

Воспитатель:

Дети, что для этого нужно сороке?

(Дети называют и приносят все предметы)

Сорока благодарит и улетает.

***«Назови как можно больше предметов»***

***Цель:*** упражнение детей в чётком произношении слов.

**Ход.**

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

***«Олины помощники»***

***Цель:*** формирование у детей умения образовывать форму множественного числа глаголов.

Материал: кукла Оля.

**Ход.**

- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это? (Это ноги)

- Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют…; зубы жуют, кусают, грызут…; глаза смотрят, моргают…)

***«Разноцветный сундучок»***

***Цель:*** формирование у детей умения при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

**Ход.**

Воспитатель:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

***«Скажи, какой?»***

***Цель***: формирование умения выделять признаки предмета.

**Ход.**

Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

***«Волшебный кубик»***

*Игровой материал*: кубики с картинками на каждой грани.

***Правила игры***. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.

**Ход.**

Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит съимитировать гул самолёта.

Аналогично разыгрываются и другие грани кубика

***«Необычная песенка»***

***Правила игры***. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.

**Ход.**

Воспитатель. Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети пропевают мелодию на звук О). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но на звук А). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипочках – И-И-И. (Дети напевают эту же мелодию на звук И). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики.

***«Эхо»***

***Правила игры.*** Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.

**Ход.**

Воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.

***«Садовник и цветы»***

***Цель***: закрепление знаний детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

**Ход.**

Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

***«Кто больше действий назовёт»***

***Цель***: формирование у детей умения активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход.**

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)

И т.д.

***«Козлята и волк»***

***Цель.*** формирование у детей умения заканчивать сказку по её началу.

Материал. Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик

**Ход.**

Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.

- Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/…(Дети договаривают: зайчик)

Воспитатель: зайчик говорит….

Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик.

Воспитатель: Козлята угостили его….

Дети: морковкой, капустой…

Воспитатель: потом они стали…

И т.д.

***«Разбуди кота»***

***Цель***. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (шапочка)

**Ход.**

Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).

Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

***«Ветерок»***

***Цель***. Развитие фонематического слуха.

**Ход.**

Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь.

Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения

***«Буратино-путешественник»***

***Цель.*** формирование у детей умения ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино.

**Ход.**

Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.

- Зевают, отдыхают, спят…

- Пляшут, поют, кружатся…

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются… (Когда это бывает?)

- обедают, благодарят…

- одеваются, прощаются…

- лепят снежную бабу, катаются на санках

***«Прятки»***

***Цель.*** Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).

Материал. Мелкие игрушки.

**Ход.**

Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

Т.О. дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

***«Почтальон принёс открытку»***

***Цель***. Формирование умения образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.).

Материал. Открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

**Ход.**

Игра проводится с небольшой подгруппой.

В дверь кто-то стучит.

Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку.

Т.О. рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

Воспитатель: Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговики танцуют. Чья эта открытка? И т.д.

***«Закончи предложение»***

***Цель:***употребление сложноподчинённых предложений)

· Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

· Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

· Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)

· Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

· Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)

· Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

· Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)

· Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

· Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

· Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

***«Режим дня»***

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

***«Кому угощение?»***

***Цель:*** употребление трудных форм существительных

Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

***«Назови три слова»***

***Цель:*** активизация словаря

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

· Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

· Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

***«Кто кем хочет стать?»***

***Цель:*** употребление трудных форм глагола

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? ( Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

***«Зоопарк»***

***Цель:*** развитие связной речи.

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;

2. Чем питается.

Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

***«Сравни предметы»***

***Цель:*** развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий

деталей и частей предметов, их качеств).

   В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

   Взрослый сообщает, что в детский сад прислали посылку. Что же это? Достаёт вещи. "Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди".

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый: "У меня нарядный фартук". | Ребёнок: "У меня рабочий фартук". |
| Взрослый: "Он белого цвета в красный горошек". | Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета". |
| Взрослый: "Мой украшен кружевными оборками". | Ребёнок: "А мой - красной лентой". |
| Взрослый: "У этого фартука по бокам два  кармана". | Ребёнок: "А у этого - один большой на груди". |
| Взрослый: "На этих карманах - узор из цветов". | Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты". |
| Взрослый: "В этом фартуке накрывают на стол". | Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской". |