

Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках гуманитарного блока.

**Курчатова Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания
город Шадринск, Курганская область, «Лицей №1»**

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией. Формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Критическое мышление:

- Во-первых – это мышление самостоятельное
- Во-вторых – это мышление обобщенное
- В-третьих – это мышление проблемное и оценочное
- В четвертых – это мышление аргументированное
- В пятых – критическое мышление есть мышление социальное

Технология РКМ привлекательна тем, что может быть использована в различных предметных областях. Это универсальная, "надпредметная" технология.

Чем еще привлекает данная технология?

Технология РКМЧП с **четкой структурой, схематичностью и наглядностью** ее приемов позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, заинтересовать детей, но и позволяет достичь конкретных образовательных результатов:

- формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность);
- формирование культуры чтения и письма;
- формирование умения задавать вопросы, формулировать гипотезу;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности
- развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность);
- запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Что же принципиально нового несет технология критического мышления?

Элементы новизны содержатся в наборе методов и приемов, которые направлены на развитие мыслительных навыков учащихся.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: **вызов, осмысление, рефлексия.**

Первый этап работы в технологии называется **стадия вызова** - «создание мотива к обучению». На этой стадии используются такие приемы, как «Корзина идей», «Знаю-хочу», «Мозговая атака» и другие...

Одним приемом является **“Верное или неверное утверждение”**, который использовался в виде игры в крестики-нолики. Ученики записывают в заранее подготовленную сетку, где каждая клетка определенным образом пронумерована, свое согласие или не согласие с утверждением, с помощью значков: X- означает согласие (верю), 0 – не согласие (не верю)

Практическая часть.

«Правление Петра I» “Верное или неверное утверждение”

(Верись – не верись)

1. Три было Азовских похода?
2. Невский проспект - главная улица Санкт-Петербурга?
3. Никита Зотов обучал молодого Петра?
4. Рост Петра Первого был 1 метр 85 сантиметров ?
5. 1711 году была Полтавская битва?
6. “Верфь” – это мануфактура по строительству кораблей?
7. Президент стоял во главе коллегии?
8. Коллегии появились вместо приказов?
9. В 10 лет Петр Первый был провозглашен царем?
10. Российской империей стала именоваться Россия после окончания Северной войны?
11. Новый налог - подушная подать был введен при Петре
12. Астраханское восстание стрельцов, под руководством Кондратия Булавина было во время правления Петра?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	x	x	0	0	x	x	x	x	x	x	x
нет	да	да	нет	нет	да	да	да	да	да	да	да

Одним из приемов используемых на стадии вызова, является технология **“Понятийное колесо”**. Свое название она получила из- за того, что в законченном виде действительно напоминает колесо, в центре которого пишется ключевое (изучаемое на уроке) понятие (тема), а вокруг него, соединенные лучами слова– ассоциации (словосочетания), которые предлагают дети.

Практическая часть.

Учитель предлагает учащимся перечислить известные им типы обществ (синонимы, слова– ассоциации, словосочетания), изобразив их схемой. В дальнейшем работу на уроке можно строить, используя готовое понятийное колесо. Например, дать задание сгруппировать похожие понятия, а затем назвать признаки, по которым проводилось объединение. Так хаотичное, на первый взгляд, “колесо” выстраивается в стройную логическую схему урока.

Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе.

Тема «Что такое общество»



Прием ЗХУ (Знаю, хочу, умею). Эта прием используется как для чтения, так и для прослушивания лекции. Его форма отображает три стадии, по которым строится образовательный процесс: вызов, осмысление, рефлексия. Данную стратегию наиболее уместно использовать в том случае, когда лекция предваряет исследовательскую работу учащихся, когда она выполняет функцию установочной, предполагает дальнейшую самостоятельную работу.

Часто стратегия “ЗХУ” применяется с использованием одноименной таблицы.

Второй этап – «осмысление» - содержательная часть, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с информацией, причем работа, направленная, осмысленная. Содержание может осуществляться по-разному: чтение текста, рассказ учителя или видеofilm. В любом случае у детей создается целостное представление о событии, и они могут уточнить свою цепочку и определить последовательность элементов события. Тут большую роль играет внимание, поэтому не у всех учеников получается правильно.

На этом этапе я использую приёмы: «**Инсерт**».

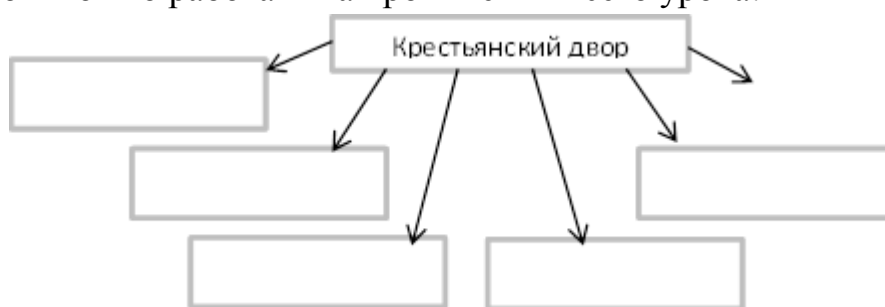
Инсерт –Интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе.

Следующим шагом может стать заполнение таблицы. Количество граф, которой соответствует числу значков маркировки. Для заполнения таблицы вам понадобится снова вернуться к тексту.

Так мы обеспечиваем вдумчивое, внимательное чтение. **Технологический прием «Инсерт» и таблица** делают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого знания к «новому». Важным этапом станет обсуждение записей, внесенных в таблицу.

Следующий прием «Кластер». Кластеры или “грозди” – графический способ организации учебного материала. Кластеры – рисуночная форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация, как– то с ним связанная. В центре – тема; вокруг нее – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – свои черты, особенности. Благодаря кластеру происходит систематизация материала. С кластером можно работать на протяжении всего урока.



Он охватывает большое количество информации учебного текста и дополнительной литературы.

- Кластер – опора для пересказа текстов.
- Кластер - один из способов реализации учебного исследования.
- Кластер – графическое оформление исследуемого материал

Другим графическим способом представления изученной информации является прием **“Фишбоун”**. Данный пример позволяет выявить причинно– следственные связи изучаемой темы, факта, события.

Для детей 8-9 класса эффективным способом работы с новой информацией является **SWOT – анализ**. Проведение SWOT – анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses– слабый)

O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)

T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)

Рефлексия

На этапе рефлексии можно использовать такие методы и приемы, как **Таблица ПМИ (плюс-минус-интересно) – недостатки, достоинства, перспективы, Диаманта** – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением. Этот вид стиха составляется по схеме.

Снквейн, метод 6 шляп и ряд других приемов. Этот метод побуждает учащихся к разнообразной, «разноцветной» оценке изученного и пережитого, что и является одной из важных характеристик критического мыслителя.

1. **Белая шляпа** - статистическая (событие оценивается на основе данных статистики).
2. **Жёлтая шляпа** - позитивная (положительная оценка события).
3. **Чёрная шляпа** - негативная (отрицательная оценка события).
4. **Зелёная шляпа** - творческая (самые невероятные, необычные идеи).
5. **Красная шляпа** - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие).
6. **Синяя шляпа** - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?).
Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.

Начну я с себя. Я – белая шляпа. Говорю только факты. Итак, мое выступление посвящено приемам технологии критического мышления. Мы познакомились с некоторыми из них из опыта работы.

Красная шляпа, вам нужно без комментариев и пояснений выразить свои эмоции. (Здорово! Жутко! Интересно! Непонятно!)

Чёрная шляпа – что не понравилось, настораживает, критика.

Жёлтая шляпа – что положительного?

Зелёная шляпа – креативность. Какие появились вопросы, идеи?

Синяя шляпа Вы - координатор. Сделайте, пожалуйста, обобщение. Чего мы достигли и что предстоит?

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- ✓ находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- ✓ анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- ✓ сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- ✓ выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации

Итог работы.

И в заключение хочется напомнить, что цель современного школьного образования – подготовить ребёнка к дальнейшей жизни, сформировать в нём те навыки и умения, которые помогут ему адаптироваться в современном обществе. И в этом нам призвана помочь ТРКМ. Актуальность самой технологии неоспорима. Развитие мыслительных навыков учащихся необходимо не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны жизни.