

АКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зарипова Н.А. учитель географии МБОУ «Лицей №1»

Ускорение темпа развития экономики страны, ее инновационная трансформация, формирование нового технологического сознания общества незамедлительно привели к изменению, ускорению, модернизации и цифровизации всей системы российского образования. Вновь, спустя столетия, на первый план вышел афоризм, сказанный когда-то Н. Ротшильдом: « Кто владеет информацией, тот владеет миром». Действительно, информационный поток , который сегодня получает ученик и в школе, и дома, в будущем может привести его к успешному результату. Главное – правильно воспользоваться этим потоком: брать нужное и «отметать» ненужное. Новый ФГОС так и гласит: школа обязана научить учиться, создать условия для формирования предметных знаний и метапредметных умений (учебных действий) и т.п.. Знаниевую парадигму обучения быстро сменила деятельностьная, соответственно и сменился подход к обучению.

У учителя появились «законные» поводы не писать подробный конспект, а разработать технологическую карту, использовать вариативные подходы к обучению и разработать свою педагогическую систему, активно использовать опыт прошлых лет и искусно синтезировать его с современными технологиями.

Так получилось, что мою педагогическую деятельность можно поделить на два, почти равных, периода: до внедрения интерактивной доски в процесс обучения и после. Быстрыми темпами традиционные , любимые мной методы и приемы обучения – моделирование, технология на основе опорных сигналов (Селевко Г.К.), метод поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), прием проблемных вопросов и многие другие проникли в

информационно-коммуникационную технологию и стали в ней ведущими, а сама технология стала основной в моей педагогической деятельности.

Самым распространенным методом активного обучения является презентация. С ней появилась возможность логически строить урок, быстро управлять процессом обучения и реализовывать один из лозунгов географии: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Принципы наглядности, доступности, научности, прочности, систематичности и последовательности – все они уместно реализуются при использовании данного метода обучения. Возможно и «активность» ему придает как раз легкость в управлении учебным процессом, ИТ – компетентность, уровень методической подготовки учителя, а также полнота знаний по предмету. Появилась возможность проводить мультимедийный урок. Его сущность можно представить следующей схемой:



«Мульти» означает «много». И действительно, на одном уроке можно широко использовать медиaprостранство и технические возможности своего кабинета. Мой кабинет обеспечен всеми техническими средствами и возможностями для современного преподавания географии: ПК, проектор,

интерактивная доска «Star board», выход в интернет, сборник интерактивных карт и приложений. Поэтому на одном уроке возможно применить многие приемы и методы. Так, на уроках изучения нового материала стараюсь создавать авторские схемы и модели в режиме интерактивной доски, выходить в заранее сохраненные закладки в инете, демонстрировать видеоурок с одноименного сайта, использовать интерактивные карты.

На уроках контроля – решение тестов он-лайн, решение кроссвордов, установление соответствий, заполнение ЛОК.

На этапе закрепления использую функцию «пера» (в MS Pp или на ИД), заранее оставляя пустой слайд или слайд с кроссвордом, пропущенными словами, свернутую на панель страницу «Star board» и т.п., функцию реального режима доски для установления соответствий или для работы в интерактивных программах, таких как «Погода и ее элементы», «Природные зоны». Все описанные способы и формы представления информации находят место в заранее созданной презентации с расширенными возможностями ее демонстрации и использования. Урок получается насыщенным и многогранным.

Таким образом, активные технологии, методы и приемы занимают ведущее место в моей практике, так как география является практико-ориентированной дисциплиной, и в ее преподавании деятельностный подход всегда занимал главную позицию. А с применением новых средств обучения, ИТ- технологий активизировать внимание и мотивировать детей на обучение стало намного быстрее и эффективней.