Диагностическое изучение уровня сформированности эмоционально-деятельности отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста

*К.Э. Бондарь*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №9»*

*г. Шадринск*

Понятие «Отзывчивость» традиционно принято рассматривать в русле нравственного воспитания. Э.Я. Эголинский говорит о том, что отзывчивость является одним из индивидуальных проявлений эмоциональных свойств личности, которое выражается в понимании волнения другого человека. Такие авторы как В.К. Вилюнас, А.Е. Ольшанникова подчеркивают, что в эмоциональной отзывчивости проявляется отношение человека к окружающему миру. [4, с.31]

Говоря об эмоциональной отзывчивости, следует вспомнить понятие «эмоции» (от латинского «emovere» – возбуждать, волновать). Психологи рассматривают эмоции как особую форму психического отражения, которая свойственна не только человеку, но и животному. Эмоции же человека являются составным компонентом чувств. Чувство как свойство личности есть не что иное, как эмоциональное отношение к действительности. Чувство, эмоциональное отношение выливаются в такое внутреннее состояние, которое называется переживанием. Переживание – это соответствующий отклик личности на те воздействия, которые ее касаются. [1, с.124]

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, образность мышления, увлечённость игрой сближают детей 5 года жизни с младшими дошкольниками. [5, с.45]

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Проблема формирования нравственных качеств личности дошкольников, стояла перед педагогами всегда. Как показывают социологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным развитием, и те и другие считают доброту и отзывчивость. [3, с.4].

С целью изучения уровня сформированности эмоционально-деятельностной отзывчивости детей среднего дошкольного возраста, мы провели исследование с октября 2020 г. по март 2021 г. на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка» в г. Шадринске. В нашем исследовании были задействованы 27 испытуемых в возрасте 4-5 лет. Из них 13 девочек и 14 мальчиков.

**Цель эксперимента:** выявить уровни сформированности эмоционально-деятельностной отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста.

С помощью рекомендаций Смирновой О.Е.,  Волков Б.С., Кряжева Н.Л. по каждому критерию и показателю оценки сформированности эмоционально-деятельностной отзывчивости нами были составлены два диагностических метода.

1. Метод наблюдения.

2. Метод проблемных ситуаций (2 диагностических задания).

Для изучения сформированности эмоционально-деятельностной отзывчивости было проведено*наблюдение*.

**Цель:** описать конкретную картину взаимодействия детей, выявить показатель эмоционально-деятельностной отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста.

После проведения наблюдения, мы структурировали данные в сводную таблицу 1.

Таблица 1.

**Результаты наблюдения за показателями эмоционально-деятельностной отзывчивости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Баллы | Количество детей |
| Высокий | 7-9 | 18 (66%) |
| Средний | 4-6 | 5 (18%) |
| Низкий | 1-3 | 4 (16%) |

*Вывод по методу наблюдения за детьми:* из таблицы 2.4. мы видим, что 18 детей имеют высокий уровень взаимодействия. Дети проявляют инициативу в отношениях, разделяют радость и огорчение сверстника. Очень часто согласовывают собственные действия с действиями другого, замечают пожелания и настроения сверстника и подстраиваются под него.

Средний уровень у 5 детей, у этих детей наблюдается примерно одинаковое количество положительных и отрицательных эмоций по отношению к сверстнику, т.е. эмоции сбалансированы, это свидетельствует о нормальном для данного возраста эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Низкий уровень взаимоотношений со сверстниками обнаружен у 4 ребят. Характерным для них является отсутствие выраженного сопереживания и сочувствия. Они не только не проявляют активного содействия сверстнику в преодолении им трудностей, но и не откликаются на предложение оказать помощь сверстнику.

Следующий этап работы был по *методу проблемных ситуаций.*

**Цель:** исследование межличностных отношений, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы.

1) «Беседа о чуткости»;

2) Разбор ситуации «Заботливая подруга».

**«Беседа о чуткости»**

По результатам проведенной методики мы получили следующие данные, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

**Результаты метода проблемной ситуации «Беседа о чуткости»**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | 1 ситуация |
| Высокий | 11 (40%) |
| Средний | 13 ( 48%) |
| Низкий | 3 (12%) |

У 11 детей высокий уровень, у 13 – средний. И только 3 ребенка не справились с заданием. Результаты метода проблемной ситуации «Беседа о чуткости» представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

**«Метод проблемных ситуаций «Беседа о чуткости» (%)**

Рис. 1. Метод проблемных ситуаций «Беседа о чуткости» (%)

**Разбор ситуации «Заботливая подруга»**

Результаты метода проблемной ситуации «Заботливая подруга» представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

**Результаты метода проблемной ситуации «Заботливая подруга»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | 2 ситуация |
| Высокий | 12 (44 %) |
| Средний | 13 (48 %) |
| Низкий | 2 (8 %) |

Вторая ситуация была сложнее и показала другие результаты. 12 детей показали высокий уровень сформированности эмоционально-деятельностной отзывчивости, 13 детей средний уровень, и только 2 ребенка имеют низкий уровень.

Диаграмма 1.2.

**«Метод проблемных ситуаций. 2 ситуация «Заботливая подруга» (%)**

Рис. 1.2. Метод проблемных ситуаций. 2 ситуация «Заботливая подруга» %

Таким образом, результаты эксперимента показали, что уровень эмоциональной отзывчивости у дошкольников находится на высоком, среднем или ниже среднего уровнях.

Список литературы

1. Галанов, А.С. психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. Пособие для работников ДОУ и родителей. 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ. 2006. – 64 с.
2. Голубева, Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М. Издательский центр «Академия». 2002. – 192 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М. ИКЦ «МарТ». Ростов [Текст] Издательский центр «МарТ». 2005. – 448 с.
4. Ольшанникова, А.Е. Эмоции и воспитание [Текст] / А.Е. Ольшанникова. – М. : Знание, 1983. – 80с. : ил. обложка с цв.ил.