**Технологические карты уроков биологии 5 класс.**

**Урок № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Биология – наука о живой природе. |
| **Цель**  | Сформировать у учащихся знания о биологии как науке, изучающей живые организмы.Раскрыть роль живых организмов в природе и в жизни человека.Показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой обитания.Познакомить с методическим аппаратом учебника и правилами работы с ним. |
| **Задачи** | * Сформировать знания о предмете изучения биологии, ее задачах, методах исследования в биологии, о значении и роли живых организмов в природе и в жизни современного человека, раскрыть особенности биологии как комплексной и интегрированной науки;
* Познакомить с методическим аппаратом учебника и правилами работы с ним;
* Показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой обитания;
 |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Биология как наука. Биологические дисциплины. Значение биологии.  |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** -осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии.- формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементы экологической культуры. | **Метапредметные** **Регулятивные действия**- умение ставить учебные задачи;- умение проводить исследовательскую работу. **Познавательные:**- умение работать с текстом;- умение выделять главное при работе с различными источниками информации: с учебником, с дидактическими материалами; - умение дать определения понятиям;- умение сформулировать выводы на основе своих наблюдений ;- умение использовать приобретённые знания в практической жизни.**Регулятивные:**- умение выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;- умение соотносить учебные действия с известными правилами;- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.**Коммуникативные:**- умение полно и точно выражать свои мысли;- умение вести дискуссию;- умение согласовывать позиции и находить общее решение;- умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. | **Предметные**  ***Учащиеся должны знать:***- понятия «биология», «биосфера», «экология»;- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера»;-раскрывать значение биологических знаний в современной жизни;- оценивать роль биологической науки в жизни общества |
| **Универсальные учебные действия** |
| **Личностные**-готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;- сформировать мотивацию к обучению. -умение соблюдать дисциплину на уроке; -подводят итоги своей деятельности;-уважительно относиться к учителю и одноклассникам;- проявлять интерес к предмету, стремиться к приобретению новых знаний. | **Регулятивные**- уметь выполнять задания в соответствии поставленной целью; - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом; - постановка целей урока, на основе того, что уже известно;-делать выводы по результатам работы; - умение прогнозировать результаты; - умение решать проблемные задачи;-готовят рабочее место к уроку.-оценивают собственную деятельность на уроке.  | **Познавательные**- умение работать с натуральными объектами и сравнивать их, бережно относиться к растениям как живым объектам;- умение осознанно и произвольно высказывать свои мысли в устной и письменной форме; - умение работать с понятийным аппаратом урока;- умение слушать, вести наблюдения; -умение предполагать, анализировать;- умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное; ***-*** умение ориентироваться в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. | **Коммуникативные****-** умение вести беседу, диалог;- умение работать в парах;-умение анализировать ответы своих товарищей; - умение точно выражать свои мысли и оформлять их в устной форме- умение взаимодействия с учителем; -умение слушать собеседника, воспринимать информацию на слух;- отвечать на вопросы учителя. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Окружающий мир 4 класс | 1.Персональный компьютер;2.Мультимедийный проектор;3. Выход в ресурсы сети Интернет;4. На партах: комнатные растения, гербарии растений.5. Презентации 6. Средства обучения:1. Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2012;
2. Рабочая тетрадь к учебнику;
 | фронтальная индивидуальная в паре  |

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Организационный момент.  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку.*Учитель читает стихотворение (показ слайдов в соответствии со строчками)*Есть одна планета – садВ этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птиц скликая перелетных.Лишь на ней одной увидишьЛандыши в траве зеленой.И стрекозы только тутВ речку смотрят удивленно.Береги свою планету, Ведь другой на свете нет!– С сегодняшнего дня вы начинаете изучать новый предмет, который называется «Биология». Как вы думаете, что мы будем изучать на этих уроках?– Какие знания и умения приобретём? – Какие открытия сделаем? *(Ответы детей.)*- Живая природа постоянно задает нам вопросы. И не на все есть готовые ответы. И я надеюсь, что изучая данный предмет, читая учебник, рассматривая внимательно рисунки, выполняя предложенные задания, мы с вами найдем ответы, раскроем секреты, которые хранит природа. |  Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места. Слушают, принимают участие в диалоге | ***Познавательные****:* слушают учителя***Коммуникативные:*** принимают участие в диалоге с учителем. ***Регулятивные:*** демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. |
| 2 | Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним |  | Учитель знакомит с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним. | Учащиеся слушают учителя, изучают структуру учебника, читают полезные советы в памятке задают вопросы учителю. |  ***Коммуникативные:*** **-**слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы; |
| 3 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (Осознание проблемной ситуации) |  -мотивацияобучающихся к изучению темы;-актуализация имеющихся знаний. | Учитель фиксирует на доске план изучения новой темы:1. Что изучает биология (Биология, Экология, Биосфера).
2. Биологические дисциплины.
3. Значение биологии.
 | Обучающиеся слушают рассказ учителя, записывают план урока в тетрадь. | ***Личностные:*** - сформировать мотивацию к обучению***Регулятивные***- постановка целей урока, на основе того, что уже известно;***Познавательные***  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,***Коммуникативные:***- умение вести беседу;- умение анализировать ответы своих товарищей;. - умение точно выражать свои мысли. |
| 4 | Учебно – познавательная деятельность | Изучение нового материала. | Создает условия для изучения новой темы. Рассказывает новый материал, диктует определения под запись учащимся, показывает презентацию.Биология – «биос»-жизнь, «логос»- учение. Наука о жизни, живых организмах, обитающих на земле.Биосфера – (шар) включает нижние слои атмосферы, гидросферу, почву, верхний слой литосферы.Экология «ойкос»-дом, жилище, «логос»- учение. Наука о связях живых организмов между собой и с окружающей средойБиология:* Вирусология (вирусы)
* Бактериология (бактерии)
* Микология (грибы)
* Ботаника (растения)
* Зоология (животные)
* Анатомия (строение органов)
* Цитология (строение и жизнедеятельность клеток)
* Физиология (функции организмов)
* Биохимия и молекулярная биология (клеточные функции)
* Генетика (наследственность и изменчивость организмов)
* Эмбриология (индивидуальное развитие организмов)
* Экология отношения организмов между собой и окружающей их средой.

Значение биологических знаний.* Продукты питания и сырье для изготовления одежды и обуви, аксессуаров
* Сырье для изготовления лекарств и косметических средств
* Источник наслаждения красотой природы
* Разработка методов борьбы с сорняками и возбудителями болезней
* Выведение новых сортов и интродукция растений
* Генная инженерия, Биотехнологии и На-на технологии
* Сохранение редких видов и биосферы
 | Учащиеся внимательно слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь определения: «биология, экология, биосфера», зарисовывают схему биологических дисциплин, смотрят презентацию. Выполняют задания №1, 2.Учащиеся заполняют таблицу.«Значение биологических знаний».

|  |  |
| --- | --- |
| Область применения | Примеры |
|  |  |

 | ***Познавательные*** - умение работать с понятийным аппаратом урока;- умение работать с натуральными объектами; -умение вести наблюдения; - умение осознанно и произвольно высказывать свои мысли в устной форме, и письменной форме;-умение предполагать, анализировать;- умение бережно относится к растениям как живым организмам.***Регулятивные:*** - умение выполнять учебные задания в соответствии с целью, с планом действий; - умение прогнозировать результаты; - умение решать проблемные задачи***Коммуникативные:*** умение выполнять учебные задания в паре, - умение полно и точно выражать свои мысли.-умение вести беседу; - умение владеть монологической речью;- умение работать с дидактическими материалами, - умение находить информацию по теме.***Предметные.***  |
| 5 | Диагностика качества освоения темы | -установить степень усвое-ния темы урока;-стимулировать интерес квыполнению заданий;-научить ориентироваться вразных вариантах выполне-ния задания;-планировать свои действияв соответствии с учебным заданием; | Учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока. Биология – это наука, которая изучает жизнь. Биологические знания помогают человеку лечить и предупреждать болезни, сохранять и улучшать условия жизни.Объясни:Экология – это…, Биосфера - это ….Биология – это…Учитель выставляет оценки, называет отличившихся учеников. | Учащиеся выполняют упражнение №3, смотрят презентацию. Обучающиеся устно в свободной форме отвечают на вопросы. Работают с параграфом №1, составляют план. |  ***Познавательные:*** ***-***мысленное воспроизведение понятий.***Коммуникативные:*** **-**оформляют свои мысли в устной форме. ***Личностные:***  **-**подводят итоги своей деятельности |
| 6 | Рефлексия деятельности(итог урока) | Самоконтроль и оценка учебной деятельности | Учитель просит высказать свои ощущения Я узнал…Я научился….Мне понравилось…Я затруднялся …..Мое настроение…Все что запланировал, на уроке сделал (да, нет) | Обучающиеся устно в свободной форме отвечают на вопросы. | ***Познавательные: -***ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке. |
| 7 | Домашнее задание | Учитель формулирует задание, комментируя его по необходимости  | В учебнике изучить статью “Как работать с учебником” и § 1 “Биология — наука о живой природе”.Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 4 и5.**Дополнительно для сильных учащихся**.1.Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении биологии в жизни современного человека. Подготовьте сообщение, в котором приведите конкретные примеры использования биологических знаний в повседневной жизни человека. 2. Составьте список профессий, связанных с биологическими науками. 3.Почему биологию считают наукой будущего?  | Обучающиеся воспринимают информацию, фиксируют задание.  |  ***Коммуникативные:***слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы. |