**Образовательная деятельность по основам обучения грамоте**

 **«Путешествие в Страну грамотеев»**

**(подготовительная группа)**

**Мироненко Ульяна Витальевна, воспитатель**

**МБДОУ Д/с № 16 «Колокольчик»**

**Цель**: закрепление у воспитанников полученных знаний по звуковой культуре речи и основам обучения грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:** закрепить понятия «буква», «звук», «слог», «предложение»; знания о гласных, согласных, твёрдых и мягких звуках; умение проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги; составлять предложения по схемам.

**Развивающие задачи:** развивать фонематическое восприятие, память, внимание, словесно-логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы.

**Воспитательные задачи:** воспитывать желание достичь положительного результата при выполнении заданий, чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

**Слайд 1**

Ребята, есть русская пословица: «Ученье - свет, а неученье - тьма». Как вы думаете, что это значит? *(ответы детей)*

Да, кто учится, тот много знает, а кто не желает учиться, тот ничего не будет знать. Вам тоже совсем скоро предстоит пойти в школу, где вы будете получать новые знания по самым разным предметам.

Сегодня я хочу пригласить вас в Страну грамотеев, где тоже можно узнать много нового и интересного. Хотите туда отправиться? Попробуете свои силы?

**Первая остановка** у нас на пути…

Задание №1 «Вопрос – ответ»

Из чего состоит наша речь? (из предложений, слов)

Из чего состоит слово? (из слогов)

Из чего состоит слог? (из букв и звуков)

Чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы пишем и видим, звуки произносим)

Какие бывают звуки? (гласные и согласные, твёрдые и мягкие)

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красный)

Каким цветом обозначаем согласные звуки? (синий)

**Вторая остановка** у нас на пути…

**Слайд 2**

Задание №2 «Звуковой анализ слова» *(сюжетная картинка на экране)*

Рассмотрите картинку и назовите слова, начинающиеся на твердый звук М

А теперь назовите предметы с мягким звуком М в начале слова *(ответы детей).*

**Третья остановка** у нас на пути…

**Слайды 3-8**

Задание №3 «Сколько слогов в слове?» *(на слайдах картинки с изображениями предметов – дом, рыба, корова, черепаха, вилка, арбуз)*

Нужно выложить перед собой столько квадратиков, сколько слогов в заданном слове.

Но сначала, давайте вспомним, как мы можем определить количество слогов в слове? *(с помощью хлопков)*

*(одну схему выкладывают все вместе, оставшиеся самостоятельно – взаимопроверяя друг друга)*

**Физминутка «Капельки»** *(видео на экране)*

Ребята вы уже выполнили много заданий, давайте немного отдохнём.

**Четвертая остановка** у нас на пути…

**Слайды 9-12**

Задание №4 «Какое слово спряталось?» *(на экране расположены иллюстрации – дуб, обруч, машина - ДОМ)*

Назовите первый звук в слове, соединив эти звуки, мы получим новое зашифрованное слово.

**Пятая остановка** у нас на пути…

**Слайды 13-15**

Задание №5 «Составь предложение по схеме» *(на экране изображены схемы предложений)*

Необходимо придумать предложение по заданным схемам. Затем задание усложняется: необходимо добавить в предложение предлог «в».

**Шестая остановка** у нас на пути…

**Слайды 16-19**

Задание №6 «Какого цвета звук?» *(на экране изображение предметов: сом, мак, ухо, оса)*

Выложить перед собой на столе схему слова из цветных квадратов (синий квадрат – согласный звук, красный квадрат – гласный звук)

Например, дом – синий, красный, синий.

**Седьмая остановка** у нас на пути…

**Слайды 20-23**

Задание №7 «Подбери слова к предложенному начальному слогу» *(на экране представлены слоги*: *ма, ба, са, ли)*

Детям предлагается первый слог в слове, ребенок должен придумать слово с этим слогом.

**Слайд 24**

**Воспитатель:**

Наше путешествие по Стране грамотеев подошло к концу, вы выполнили все задания. Какое задание было для вас сложным? А с чем вы легко справились?

Дети, мы учимся, а значит, даже если у нас что-то пока не получается, это не беда. Вы обязательно всему научитесь, и все у вас в школе будет хорошо.